



# รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self- Assessment Report : SAR)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน  
อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ประกอบกับระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตาม หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ดังต่อไปนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐาน การศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติ การประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่ง ของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จาก แผนพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา และจัดให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามสภาพจริงและ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ ว่าที่ร.ต.หญิง.....

(วิศณี กระแสโท)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน

วันที่ 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
<b>บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....</b>	<b>1</b>
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
● ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา.....	1
● พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา.....	2
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	3
● โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา.....	3
● จำนวนผู้เรียน และจำนวนครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	4
● จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา.....	5
● งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง.....	5
● ศกธ.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	6
● แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	8
● ภาควิชาเครือข่ายของสถานศึกษา.....	9
● ผู้ชำนาญการในภูมิภาคท้องถิ่น หรือภูมิภาคท้องถิ่นที่สถานศึกษา นำไปใช้ประโยชน์.....	11
● รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ.....	12
● ผลการประเมินคุณภาพภายใน จากระยะเวลาที่ผ่านมา.....	14
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....	17

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	21
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต).....	24
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง).....	40
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ).....	55
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา (เฉพาะด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานการศึกษาร่วม).....	76
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	93
● สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	93
● ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด.....	100

### ภาคผนวก

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา งบประมาณ พ.ศ. 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

.....ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน..... ตั้งอยู่เลขที่..... 179..... หมู่..... 2..... ตำบล.....ทุ่งกระพังโหม.....อำเภอ.....กำแพงแสน.....จังหวัด.....นครปฐม..... สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม.. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

**คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา** ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ระหว่างวันที่ 1 เดือน ธันวาคม 2568 ถึงวันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568 (เป็นช่วงเวลาที่คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมิน) ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวมเท่ากับ 89.05 อยู่ในระดับคุณภาพดี และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษามีผลการประเมินมีคะแนนรวมเท่ากับ 96.58 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
2. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ 91.18 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
3. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ 79.39 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษามีข้อเสนอแนะหรือแนวทางการดำเนินงานเพื่อการรักษาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

### การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ควรรักษามาตรฐานและจุดเด่นที่มีอยู่ โดยส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน

### การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรให้มี  
ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองศักยภาพของผู้เรียนได้อย่าง  
เต็มที่

### การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

พัฒนาคุณภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับ  
มาตรฐานคุณวุฒิ ส่งเสริมการนิเทศติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินไปใช้  
ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น

## บทที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ☒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : .....ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน.....  
 ที่อยู่ : ..179 หมู่ 2 ตำบลทุ่งกระพังโหม...อำเภอ/เขต : .....กำแพงแสน.....  
 จังหวัด : .....นครปฐม..... เบอร์โทรศัพท์ : .034-352039..... เบอร์โทรสาร : .... 034-2822364.....  
 E - mail ติดต่o (ถ้ามี) : .....[npt.aks\\_nfedc@dole.go.th](mailto:npt.aks_nfedc@dole.go.th).....  
 เว็บไซต์ (ถ้ามี) : .....<http://202.143.150.211/1806/index.html>.....  
 เพจ (ถ้ามี) : ..... <https://www.facebook.com/share/1D1oXx2tpF/>.....  
 สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

#### ☒ ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

- 1) งานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ทุกประเภท ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นตามประกาศ ที่รัฐมนตรีกำหนด
- 2) งานจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด
- 3) งานเทียบโอนการศึกษา งานเทียบระดับการศึกษา งานเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ ตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด
- 4) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลและ ใช้ประโยชน์
- 5) งานพัฒนาห้องสมุดประชาชน แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน ส่งเสริมนิทรรศการ และเผยแพร่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ
- 6) งานส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) งานศูนย์ให้คำปรึกษา แนะนำ (Advice Center) แก่ผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย ทุกประเภททุกช่วงวัย เพื่อให้เข้าถึงการเรียนรู้
- 8) งานศูนย์ทะเบียนนักศึกษา พัฒนาระบบงานทะเบียน รวมทั้งการจัดทำรายงานข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง
- 9) งานจัดทำรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น
- 10) งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก และบุคลากรในระดับอำเภอ
- 11) งานจัดการความรู้ (KM) จัดทำคลังข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู
- 12) งานกิจการพิเศษ งานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ งานสนับสนุน นโยบายเร่งด่วน

13) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบตามหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

**การเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

**การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง** มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

**การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** มีเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล หรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

ทั้งนี้ ปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามาจาก

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2567

**หมายเหตุ** สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ก่อน เนื่องจากในช่วงปีงบประมาณดังกล่าวเป็นช่วงเวลาของการเริ่มใช้หลักสูตรหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 เฉพาะบางพื้นที่จังหวัด และเป็นช่วงเวลายังไม่มีผลของการจัดการศึกษา และยังไม่มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน รับผิดชอบพื้นที่จำนวน 15 ตำบล ดังนี้ ตำบลทุ่งบัว ตำบลห้วยหมอนทอง ตำบลกำแพงแสน ตำบลดอนข่อย ตำบลทุ่งกระพังโหม ตำบลทุ่งลูกนก ตำบลรางพิบูล ตำบลวังน้ำเขียว ตำบลสระพัฒนา ตำบลสระสี่มุม ตำบลห้วยขวาง ตำบลห้วยม่วง ตำบลทุ่งขวาง ตำบลกระต๊อบ และตำบลหนองกระทุ่ม

## ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน ส่งเสริมการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้กับผู้เรียน/ผู้รับบริการ ให้ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

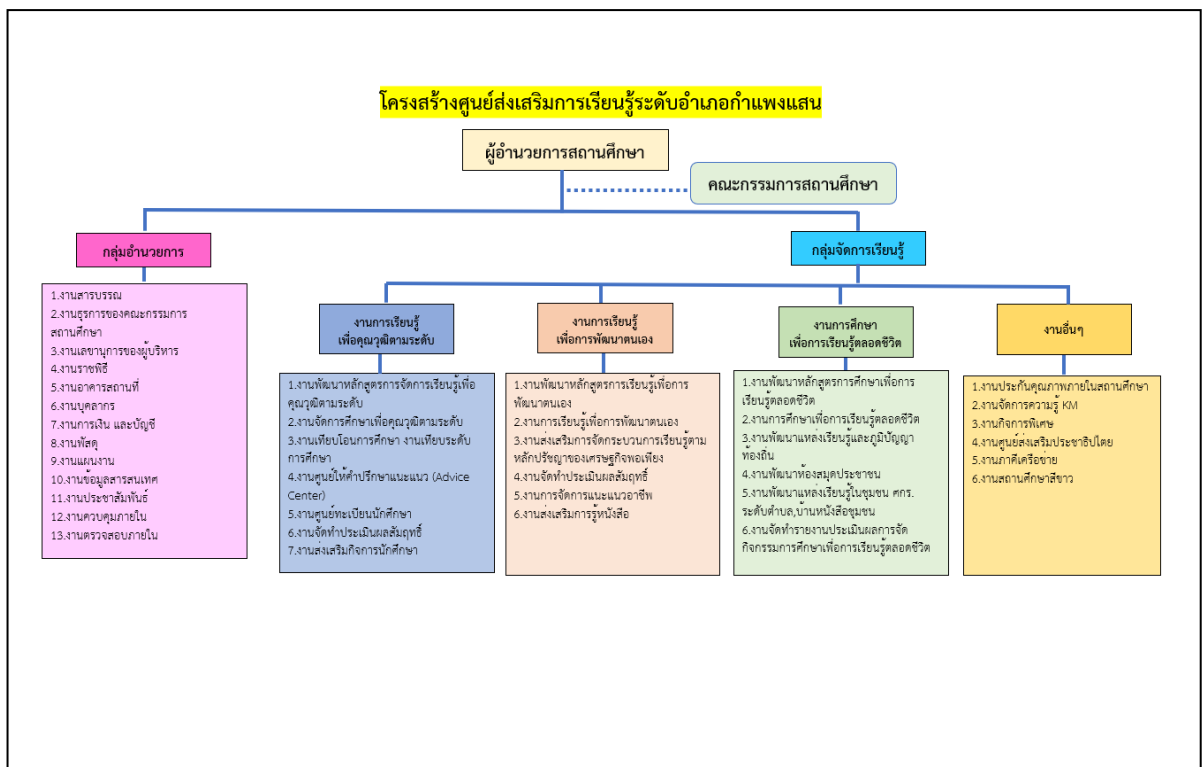
### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้กับผู้เรียน/ผู้รับบริการ ให้ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้
2. ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

### โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



๒ จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา (เฉพาะในปีงบประมาณที่จัดทำรายงาน  
การประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
<b>การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>				
1. โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาววัดไร่แตงทอง ประจำปีงบประมาณ 2568	462	378	840	2
2. โครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อนที่สู่ชุมชน	430	860	1,290	2
3. โครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้าน หนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568	72	166	238	2
4. โครงการ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสนส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล)	5,616	7,791	13,407	15
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	6,580	9,195	15,775	21
<b>การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>				
<b>1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</b>				
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	6	17	23	1
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)	131	261	392	19
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31ชั่วโมงขึ้นไป)	38	120	158	19
<b>2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>	42	93	135	19
<b>3. กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</b>	45	177	222	19
<b>4. กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน</b>	40	96	136	19
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	302	764	1066	96
<b>การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>				
- ระดับประถมศึกษา	90	32	122	33
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	674	279	953	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	636	399	1035	
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	1400	710	2110	33

**หมายเหตุ** 1. สถานศึกษาสามารถแก้ไข เพิ่มเติม หรือปรับเปลี่ยนรูปแบบตารางหรือรูปแบบการนำเสนอข้อมูลข้างต้นให้เหมาะสมกับ  
ความต้องการหรือความจำเป็นของสถานศึกษาได้ โดยให้เป็นไปตามข้อมูลตามสภาพจริงของสถานศึกษา  
2. การนับจำนวนผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้นับผู้ลงทะเบียนเรียน ทั้ง 2 ภาคเรียน รวมกัน  
เพื่อกรอกข้อมูลลงในรายงาน

๒ จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ	-	2	2		4
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	1	1	-	2
ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษา	-	1	-	-	1
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ) .....	-	-	-	-	-
<b>พนักงานราชการ</b>		<b>19</b>	<b>1</b>		<b>20</b>
ครู ๓กร.	-	18	1	-	19
ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	-	-	-	-	-
ครูสอนคนพิการ	-	1	-	-	1
ครูผู้สอนผู้ด้อยโอกาส	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ) .....	-	-	-	-	-
<b>อัตราจ้าง</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
ครูผู้สอนคนพิการ	-	5	-	-	5
บรรณารักษ์	-	1	-	-	1
นักวิชาการการศึกษา	-	1	-	-	1
นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	-	1	-	-	1
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	-	1	-	-	1
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	1	-	-	1
พนักงานบริการ	1	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ) .....	-	-	-	-	-
<b>รวมจำนวน</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>35</b>

๒ งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

- เงินงบประมาณ	4,846,480.12	บาท
- เงินนอกงบประมาณ	407,584.67	บาท
<b>รวมจำนวนเงิน</b>	<b>5,254,064.79</b>	<b>บาท</b>

๒๕ ศกร.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศกร.ระดับตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้ประสานงาน
1. ศกร.ระดับตำบลกำแพงแสน	ม.4 ต.กำแพงแสน อ.กำแพงแสน	นายประยุทธ์ สุขเกษม
2. ศกร.ระดับตำบลกระต๊อบ	141 ม.2 ต.กระต๊อบ อ.กำแพงแสน	นางสาวทักษิณา มิ่งคำเลิศ
3. ศกร.ระดับตำบลดอนข่อย	วัดบ่อน้ำจืด ม.9 ต.ดอนข่อย อ.กำแพงแสน	นางสาวประภาพร อินทร์พลอย
4. ศกร.ระดับตำบลรางพิบูล	ม.6 ต.รางพิบูล อ.กำแพงแสน	นางสาวประภัสสร อินทร์พลอย
5. ศกร.ระดับตำบลทุ่งกระพังโหม	ม.1 ต.ทุ่งกระพังโหม อ.กำแพงแสน	นางสาวสุจิตรา สมทรง
6. ศกร.ระดับตำบลทุ่งขวาง	ม.10 ต.ทุ่งขวาง อ.กำแพงแสน	นายไพศาล อยู่ญาติมาก
7. ศกร.ระดับตำบลทุ่งบัว	ม.1 ต.ทุ่งบัว อ.กำแพงแสน	นางสาวหทัยา เฟงผล
8. ศกร.ระดับตำบลทุ่งลูกนก	ม.13 ต.ทุ่งลูกนก อ.กำแพงแสน	นางเจนณรงค์ กระบวนศรี
9. ศกร.ระดับตำบลหนองกระทุ่ม	ม.4 ต.หนองกระทุ่ม อ.กำแพงแสน	นางสาวณัฐกาญจน์ มั่งสุไร
10. ศกร.ระดับตำบลห้วยขวาง	ม.3 ต.ห้วยขวาง อ.กำแพงแสน	นางสาวจิรภัทร คงป็นนา
11. ศกร.ระดับตำบลห้วยหมอนทอง	ม.11 ต.ห้วยหมอนทอง อ.กำแพงแสน	นายณรงค์ ขวัญเพิ่มพร
12. ศกร.ระดับตำบลห้วยม่วง	ม.3 ต.ห้วยม่วง อ.กำแพงแสน	นางสาวอารยา คุ่มศรี
13. ศกร.ระดับตำบลวังน้ำเขียว	ม.12 ต.วังน้ำเขียว อ.กำแพงแสน	นางสาวกชिरา นิมิตต์ศิริ
14. ศกร.ระดับตำบลสระสี่มุม	ม.6 ต.สระสี่มุม อ.กำแพงแสน	นางสาวสุรีพร กล่ำรัตน์
15. ศกร.ระดับตำบลสระพัฒนา	วัดสระสี่มุม ม.1 ต.สระพัฒนา อ.กำแพงแสน	นายไพโรจน์ โพธิ์ทอง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้ประสานงาน
1. ศากยบุตรสีหะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวท ราชวิทยาลัย	นางจันทรา ศรีแก้ว นางนุชสรุา ผิวงาม นางสาวปณณนุช บิลชัยยะ นายธนายศ ชัยวงศ์
2. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและ เยาวชนจังหวัดนครปฐม	13 หมู่13 ต.ทุ่งลูกนก อ.กำแพงแสน	นายจิรยุทธ์ ผิวงาม นายทิวา ทองทวี
3. โรงเรียนการบิน	ต.กระต๊อบ อ.กำแพงแสน	จ.ท.หญิงชุกมล ชูเจริญ พ.อ.อ.หญิงวิไลพร อุไกรหงสา จ.อ.ทวีศักดิ์ มาวงษ์ ร.ท.สมรภัช ชนะสงคราม พ.อ.อ.อวีรุทธิ์ หาสุนทรี่

**๒๖ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้  
ในปิงบประมาณที่จัดทำรายการงานประเมินตนเองของสถานศึกษา)**

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำ แหล่ง	เบอร์โทรศัพท์
1. วัดวังน้ำเขียว	ม.14 ต.วังน้ำเขียว อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	หลวงพ่อกัณหา สุขกาโม	089-8869688
2. แหล่งเรียนรู้เกษตร อินทรีย์	149 หมู่ 14 ต.วังน้ำเขียว อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	นางนันทา แซ่ลิ้ม	083-3095395
3. วัดลาดหญ้าไทร	81 ม.11 ต.ห้วยขวาง อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระครูพินิตสุตาคม	081-9452150
4. วัดอ้อน้อย	125 ม.1 ต.ห้วยขวาง อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระครูสาครเขมคุณ	034-147036
5. วัดห้วยม่วง	65 ม.1 ต.ห้วยม่วง อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระครูวิสุทธิธีรคุณ	093-1466636
6. วัดท่าเสา	ม.9 ต.ห้วยม่วง อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระครูสารดิตถารักษ์	095-7040977
7. วัดทะเลบก	141 ม.2 ต.กระต๊อบ อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระครูสุนทรสุนทรกิจ	081-0880981
8. วัดโพธิ์งาม	ม.8 ต.กระต๊อบ อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระครูอาทรภักทรกิจ	034-383867
9. วัดสี่แยกเจริญพร	60 ม.4 ต.หนองกระทุ่ม อ.กำแพงแสน จ. นครปฐม	พระครูปฐมสารวัตร (คณิ ศร ฐิตสารโร)	081-8584214
10. ชงชัย สวนสมรม	50 ม. 10 ต.หนองกระทุ่ม อ.กำแพงแสน จ. นครปฐม	นายกิตติศักดิ์ ฝึกตุม	092-7878833
11. วัดไร่แดงทอง	99/1 ม.1 ต.ทุ่งลูกนก อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระครูธรรมธรรบุญยัง	098-7955639
12. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงและเกษตรทฤษฎี ใหม่ประจำตำบลทุ่งลูกนก	109 ม.12 ต.ทุ่งลูกนก อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	นายสายยันต์ จันทร์ธา	087-1703610
13. วัดดอนเตาอิฐ (เจริญ พร)	1 ม.8 ต.สระสีมุ่ม อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระอธิการนำพร เขมิโก	089-2391102
14. วัดสระมงคล	ม.18 ต.สระสีมุ่ม อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	นายรุ่งโรจน์ กิตติถาวร	034-383161
15. วัดหนองเจริญราษฎร์ บำรุง	ม.12 ต.สระพัฒนา อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระอาจารย์สังเวียน	087-1663722
16. วัดสระสีมุ่ม	1 หมู่ 1 ต. สระพัฒนา อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระมหาบุญเผื่อน สุจิตโต	081-4540884
17. วัดบ่อน้ำจืด	49 ม.9 ต.ดอนข่อย อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระครูอมรบุญญารักษ์	034-281578
18. วัดดอนมะกอก	99 ม.5 ต.ดอนข่อย อ.กำแพงแสน	พระปลัดเสงี่ยม ญาณสีโล	062-4605445
19. วัดหนองปลาไหล	ม.6 ต.ทุ่งกระพังโหม อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระครูวิมลจินดากร	089-9227017
20. วัดประชาราษฎร์บำรุง	158 ม.5 ต.รางพิบูล อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระอธิการสมศักดิ์ อีโท	034-997064

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำ แหล่ง	เบอร์โทรศัพท์
21. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย	121 ม.4 ต.รางพิบูล อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	รศ.ดร.เวทย์ บรรณกรกุล	081-943665
22. วัดนิยมธรรมวราราม	1ม.2 ต.ทุ่งบัว อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระอธิการวีรวัฒน์ อากาศโร	065 481 2584
23. แหล่งเรียนรู้เกษตร อินทรีย์หนองไผ่งาม	25 ม.7 ต.ทุ่งบัว อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	นางเตียง สุกุลหงษ์	092-7878833
24. มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์วิทยาเขต กำแพงแสน	1 ม.6 ต.กำแพงแสน อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	ดร.จรงค์ วชิรินทร์รัตน์	034-341550
25. วัดสว่างชาติประชา บำรุง	204 ม.3 ต.กำแพงแสน อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระมหาติเรเดช	062-3565355
26. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงปลักไม้ลาย	54 ม.10 ต.ทุ่งขวาง อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	นายสุธรรม จันทร์อ่อน	064-6722950
27. วัดปลักไม้ลาย สวน สมุนไพรม	ม.6 ต.ทุ่งขวาง อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระครูสุธรรมนาถ	087-9012944
28. วัดกำแพงแสน	61 ม.9 ต.ห้วยหมอนทอง อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระครูใบฎีกากมลจาหรี	081-3659248
29. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	20 ม.8 ต.ห้วยหมอนทอง อ.กำแพงแสน จ. นครปฐม	นายจำลอง จันทร์ดี	081-7771150
30. วัดวังน้ำเขียว	ม.14 ต.วังน้ำเขียว อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม	พระครูโกศลธรรมรัตน์	089-8869688

๒ ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงาน  
การประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รายชื่อภาคีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม / ส่งเสริม และสนับสนุน สถานศึกษา
1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำแพงแสน วิทยาเขตกำแพงแสน	ม.6 ต.กำแพงแสน อ.กำแพงแสน 034 - 351360	- บุคลากรเป็นวิทยากร
2. เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล	15 ตำบล อ.กำแพงแสน	- บุคลากรเป็นวิทยากร - อาคารสถานที่ - วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
3. โรงเรียนการบิน	1 หมู่ 7 ต.กระต๊อบ อ.กำแพงแสน 092-2570298	- บุคลากร - อาคารสถานที่ - วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
4. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและ เยาวชนจังหวัดนครปฐม	13 ม.13 ต.ทุ่งลูกนก อ.กำแพงแสน 034-375010-6	- บุคลากร - อาคารสถานที่ - วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์
5. สาธารณสุขอำเภอกำแพงแสน	ม.1 ต.กำแพงแสน อ.กำแพงแสน 034-300336	- บุคลากรเป็นวิทยากร - อาคารสถานที่
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	15 ตำบล อ.กำแพงแสน	- บุคลากรเป็นวิทยากร - อาคารสถานที่
7. โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว	หมู่ 14 ต.วังน้ำเขียว อ.กำแพงแสน 081-9956294	- บุคลากรเป็นวิทยากร - อาคารสถานที่
8. โรงเรียนวัดหนองศาลา	หมู่ 22 ต.ทุ่งลูกนก อ.กำแพงแสน 034-310667	- บุคลากรเป็นวิทยากร - อาคารสถานที่
9. โรงเรียนวัดสระพัง	หมู่ 6 ต.ดอนข่อย อ.กำแพงแสน 034-384498	- บุคลากรเป็นวิทยากร - อาคารสถานที่
10. โรงเรียนวัดนิมมธรรมวราราม	หมู่ 1 ต.ทุ่งบัว อ.กำแพงแสน 034-997062	- อาคารสถานที่
11. โรงเรียนวัดทะเลบก	หมู่ 2 ต.กระต๊อบ อ.กำแพงแสน 034-383067	- อาคารสถานที่
12. บ้านหนังสือชุมชน	15 ตำบล อ.กำแพงแสน	- สถานที่จัดกิจกรรม
13. วัดทุ่งกระพังโหม	หมู่ 8 ต.กำแพงแสน อ.กำแพงแสน 081-9441956	- สถานที่จัดกิจกรรม

รายชื่อภาคีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม / ส่งเสริม และสนับสนุน สถานศึกษา
14. วัดวังน้ำเขียว	หมู่ 14 ต.วังน้ำเขียว อ.กำแพงแสน 089-8869688	- สถานที่จัดกิจกรรม
15. วัดสว่างชาติประชานำรุง	หมู่ 3 ต.กำแพงแสน อ.กำแพงแสน 094-7916351	- สถานที่จัดกิจกรรม
16. สถานีตำรวจภูธรอำเภอกำแพงแสน	หมู่ 1 ต.ทุ่งกระพังโหม อ.กำแพงแสน 094-6969824	- บุคลากรเป็นวิทยากร
17. ผู้นำชุมชน ทุกตำบลทุกหมู่บ้าน	15 ตำบล อ.กำแพงแสน	- สนับสนุนและประสานการจัด กิจกรรมในพื้นที่
18. สมาชิกเทศบาล สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล	15 ตำบล อ.กำแพงกำแพงแสน	- สนับสนุนและประสานการจัด กิจกรรมในพื้นที่
19. โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม	ม.7 ต.ทุ่งบัว อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม 086-7915162	สนับสนุนและประสานการจัด กิจกรรมในพื้นที่
20. วัดสระสี่มุม	ม.1 ต.สระพัฒนา อ.กำแพงแสน 065-6689482	สนับสนุนและประสานการจัด กิจกรรมในพื้นที่
21. โรงเรียนวัดดอนเตาอิฐ	ม.8 ต.สระสี่มุม อ.กำแพงแสน 034-96-2700	สนับสนุนและประสานการจัด กิจกรรมในพื้นที่
22. วัดดอนเตาอิฐ	1 ม. 8 ต.สระสี่มุม อ.กำแพงแสน 0892391102	สนับสนุนและประสานการจัด กิจกรรมในพื้นที่
23. โรงเรียนวัดราษฎร์วราราม	ม.3 ต.สระสี่มุม อ.กำแพงแสน 034-944534	สนับสนุนและประสานการจัด กิจกรรมในพื้นที่
24. วัดราษฎร์ภิรมย์วราราม	ม.3 ต.สระสี่มุม อ.กำแพงแสน 0884522054	สนับสนุนและประสานการจัด กิจกรรมในพื้นที่
25. วัดสระมงคล	ม.18 ต.สระสี่มุม อ.กำแพงแสน 034-383-161	สนับสนุนและประสานการจัด กิจกรรมในพื้นที่
26. โรงเรียนบ้านหนองพงเล็ก	ม.10 ต.สระสี่มุม อ.กำแพงแสน 0931126478	สนับสนุนและประสานการจัด กิจกรรมในพื้นที่

๒ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในเชิงปริมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รายชื่อ	ความชำนาญการ	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
1. นายจำรอง บัวเรือง	ด้านเกษตรธรรมชาติ	ม.3 ต.ทุ่งกระพังโหม	0892566409
2. นายบุญกว้าง จอมแก้ว	ด้านการเกษตร	6/1 ม.9 ต.ห้วยม่วง	0942824880
3. นางเฉลียว สุขสวัสดิ์	ปราชญ์ชาวบ้าน	16 ม.6 ต.กระต๊อบ	0810071614
4. นางสมหวัง สาวทรัพย์	ด้านสถาบันการเงิน	ม.6 ต.ห้วยขวาง	0917526428
5. นางพรเพ็ญ สรงพรมทิพย์	ด้านโหราศาสตร์	153 ม.2 ต.กำแพงแสน	0834268464
6. นายกิตติศักดิ์ ฝึกคุม	เกษตรกรยุคใหม่	ม.10 ต.หนองกระทุ่ม	0927878833
7. คุณสุธรรม จันทร์อ่อน	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชน	ม.10 บ.หนองไข่กา ต.ทุ่งขวาง	0813845352
8. นางสังวาล ทองยอดเกรียง	หัตถกรรมผ้าทอมือ คือ การ ทอผ้าทอมือ ผ้าทอไหม ประดิษฐ์, ผ้าลายแดงโม	19 ม.2 ต.ดอนข่อย	0882382553
9. นายสถาพร ไชยสมภาร	กระจกสลักลายลงทองคำ และ ภาพประดิษฐ์จากวัสดุผสม	99/0087 ม.6 ต.รางพิบูล	0813415595
10. นางพนารัตน์ สระทองโดย	ผลิตภัณฑ์ แชมพูสมุนไพร, ครีมนวดผสมสมุนไพร, น้ำมันใส่ ผม, สบู่สมุนไพร	53 ม.7 ต.สระพัฒนา	0899101121
11. นายธณีส รัตนแสงศรี	ผลิตภัณฑ์น้ำเห็ดหลินจือ	107 ม.9 ต.สระพัฒนา	0819238997
12. นายสายยันต์ จันทร์ธา	ด้านการเกษตรอินทรีย์	109 ม.12 ต.ทุ่งลูกนก	0871703610
13. นางสาวนันทมน ไชยโชติ	ด้านหัตถกรรม ศิลปประดิษฐ์	124 ม.22 ต.ทุ่งลูกนก	0871552290
14. นางดาว บุญยไพศาลเจริญ	ด้านการตัดเย็บผ้า	110 ม.20 ต.ทุ่งลูกนก	0851147436
15. นายสุรัตน์ แก่นธรรม	ปราชญ์ชาวบ้าน	105 ม.8 ต.ห้วยหมอนทอง	0892075326
16. นางนันทา แซ่ลิ้ม	ด้านเกษตรอินทรีย์	149 ม.14 ต.วังน้ำเขียว	0833095395
17.นางเพชรน้ำหนึ่ง แก้วศรีงาม	ด้านแปรรูปสมุนไพร	117 ม.7 ต.ทุ่งกระพังโหม	0800198578
18. นางเตียง สกุลหงส์	ด้านเกษตรอินทรีย์ บ้านหนองไม้งาม	25 ม.7 ต.ทุ่งบัว	0927878833
19. นางเจียม สระทองจริง	ด้านงานจักรสานเส้นพลาสติก	85 ม.9 ต.สระสี่มุม	0830740896
20. นายจำลอง จันทร์ดี	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	20 ม.8 ต.ห้วยหมอนทอง	081771150

**รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ** (นับตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ย้อนหลังไป 3 ปีงบประมาณ)

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
1. มีผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ระดับ ร้อยละ 46.76 ผ่านเป้าหมายขั้นสูง	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนครปฐม	18 เมษายน 2567
2. ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียนเข้าสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 89.74	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนครปฐม	2 ตุลาคม 2566
3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ดีเด่น ในการประเมินคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2566 สาขาหน่วยงาน/สถานศึกษา	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนครปฐม	4 มกราคม 2567
4. ได้รับรางวัลชมเชย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ดีเด่น ในการประเมินคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน. ดีเด่น ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มจังหวัด กลุ่มลุ่มน้ำเจ้าพระยา ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มจังหวัดกลุ่มลุ่มน้ำ เจ้าพระยา	22 กุมภาพันธ์ 2567
5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมารี” ยอดเยี่ยม ในการประเมินคัดเลือกการ ปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2566 สาขาหน่วยงาน/สถานศึกษา	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนครปฐม	4 มกราคม 2567
6. ได้รับรางวัลชมเชย ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมารี” ยอดเยี่ยม ในการประเมินคัดเลือกการ ปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับสำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้กลุ่มจังหวัดกลุ่มลุ่มน้ำเจ้าพระยา ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มจังหวัดกลุ่มลุ่มน้ำ เจ้าพระยา	22 กุมภาพันธ์ 2567
8. ได้รับรางวัลชนะเลิศ กศน.ตำบลทุ่งกระพังโหม ในการประเมินคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2566 สาขาหน่วยงาน/ สถานศึกษา	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนครปฐม	4 มกราคม 2567

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
9. ได้รับรางวัลชมเชย กศน.ตำบลทุ่งกระพังโหม ในการประเมินคัดเลือกการปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มจังหวัดกลุ่ม น้ำเจ้าพระยา ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มจังหวัด กลุ่มลุ่มน้ำเจ้าพระยา	22 กุมภาพันธ์ 2567
10. ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2566	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ	3 กรกฎาคม 2567
11. ได้รับรางวัล ผลการทดสอบระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ระดับ ร้อยละ 45.57 ผ่านเป้าหมายขั้นสูง	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนครปฐม	18 ตุลาคม 2567
12. ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 1 สื่อการเรียนรู้ที่ เป็นภาพเคลื่อนไหวประกอบเสียง โครงการประกวดสื่อ การเรียนรู้ “ขนาดพอดีคำ” (Bite-Sized Learning) ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครปฐม	4 มิถุนายน 2567
13. ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สื่อการเรียนรู้ที่ เป็นภาพและข้อความหรือเสียง โครงการประกวดสื่อ การเรียนรู้ “ขนาดพอดีคำ” (Bite-Sized Learning) ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครปฐม	4 มิถุนายน 2567
14. ได้รับรางวัล มีร้อยละของผู้เข้าสอบผ่าน (ร้อยละ 92.41) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด นครปฐม ในการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครปฐม	11 ธันวาคม 2567
15. ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น การคัดเลือกสถานศึกษาที่มี ผลการดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครปฐม	13 มกราคม 2568
16. ได้รับรางวัลเป็นศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย (ศส.ปชต.) ที่มีผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้งในการเลือกตั้งในการ เลือกตั้งสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม และนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในจังหวัดนครปฐม มากที่สุด ลำดับที่ 1	สำนักงานคณะกรรมการ เลือกตั้ง	1 กุมภาพันธ์ 2568

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากระยะเวลาที่ผ่านมา

**หมายเหตุ** ในการจัดทำข้อมูลในหัวข้อ “ผลการประเมินคุณภาพภายใน จากระยะเวลาที่ผ่านมา” ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

### 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีงบประมาณที่ผ่านมา

#### 1.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

##### 1.1.1 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	<b>40</b>		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	-	-
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	<b>30</b>		
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม	5	-	-
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5	-	-
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	-	-
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการ กระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	-	-
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	-	-
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	-	-
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	-	-
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา	6	-	-
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	-	-
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	6	-	-
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	-	-
<b>ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>	<b>100</b>		
<b>หมายเหตุ</b> กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษารวมในทุกประเภท			

### 1.1.2 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>	<b>40</b>		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	20	-	-
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20	-	-
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>	<b>30</b>		
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5	-	-
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ ความต้องการของผู้เรียน	5	-	-
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	-	-
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมี ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	5	-	-
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสใน การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	-	-
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง	5	-	-
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	-	-
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา	6	-	-
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	-	-
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้	6	-	-
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	-	-
<b>ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>			
<b>หมายเหตุ</b> กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

### 1.1.3 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>	<b>40</b>		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	8	-	-
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8	-	-
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8	-	-
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8	-	-
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	8	-	-
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>	<b>30</b>		
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	6	-	-
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	6	-	-
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	-	-
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6	-	-
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6	-	-
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	-	-
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	-	-
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	-	-
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	-	-
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	-	-
<b>ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>	<b>100</b>		
<b>หมายเหตุ</b> กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

## 2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่สาม

**หมายเหตุ** ให้จัดทำข้อมูลในหัวข้อ “ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่สาม” ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ เมื่อสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ ณ วันที่ 22 มกราคม 2568 เป็นต้นไป

### 2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

#### 2.1.1 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	<b>40</b>		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	-	-
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	<b>30</b>		
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	5	-	-
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5	-	-
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	-	-
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	--	--
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	-	-
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	-	-
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	-	-
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	-	-
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วม จัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	-	-
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	-	-
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	-	-
<b>ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>	<b>100</b>		
<b>หมายเหตุ</b> กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

### 2.1.2 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>	<b>40</b>		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	20	-	-
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20	-	-
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>	<b>30</b>		
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5	-	-
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน	5	-	-
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	-	-
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	5	-	-
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	-	-
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	-	-
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	-	-
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	-	-
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	-	-
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	-	-
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	-	-
<b>ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>			
<b>หมายเหตุ</b> กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

### 2.1.3 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>	<b>40</b>		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	8	-	-
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8	-	-
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8	-	-
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8	-	-
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	8	-	-
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>	<b>30</b>		
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	6	-	-
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	6	-	-
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	-	-
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6	-	-
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6	-	-
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	-	-
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	-	-
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	-	-
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	-	-
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	-	-
<b>ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>	<b>100</b>		
<b>หมายเหตุ</b> กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

## ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

**หมายเหตุ** ในการจัดทำข้อมูลในหัวข้อ “ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด” ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ เมื่อสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้ตัวชี้วัดหรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือเป็นมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งล่าสุด

## ๓ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

**หมายเหตุ** ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

## ๔ ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดครั้งล่าสุด

**หมายเหตุ** ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ เมื่อสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ ณ วันที่ 22 มกราคม 2568 เป็นต้นไป

## ๕ ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

**หมายเหตุ** ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ เมื่อสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้ตัวชี้วัดหรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือเป็นมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งล่าสุด

ทั้งนี้ จากข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้งจากการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้นำมาวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว ดังนี้

## บทที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัด นครปฐม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โดยสถานศึกษาได้มีการกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สถานศึกษาได้มีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

## ๕ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	40			40	ดีมาก
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตมี คุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	<p>สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตในปีงบประมาณ 2568 โดยมี โครงการการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและผลการ ดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาววัดไร่แตงทอง ประจำปี งบประมาณ 2568 มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 840 คน</li> <li>2. โครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อนที่สู่ชุมชน มีผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม จำนวน 1,290 คน</li> <li>3. โครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้าน หนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568 มีผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรม จำนวน 238 คน</li> <li>4. โครงการ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสนส่งเสริม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568</li> <li>2. โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาววัดไร่แตงทอง ประจำปีงบประมาณ 2568</li> <li>3. โครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อนที่สู่ชุมชน</li> <li>4. โครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน บ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568</li> <li>5. โครงการ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ศกร.ระดับ ตำบล)</li> <li>6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริม การอ่านสร้างการเรียนรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาววัดไร่แตงทอง ประจำปี</li> </ol>	40	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล) มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 13,407 คน รวมผู้เรียนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสิ้น จำนวน 15,775 คน</p> <p>ผู้เรียนที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการทั้งสิ้น จำนวน 15,775 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีผลการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้</p>	<p>งบประมาณ 2568</p> <p>7. สรุปผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อนที่สู่ชุมชน</p> <p>8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>9. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล)</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	30			27.33	ดีมาก
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความ หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม	5	<p>1. สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมและวางแผนเพื่อ กำหนดรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพิจารณาถึงภารกิจและหน้าที่ของสถานศึกษา จุดเน้นและนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาการทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมถึง ความสนใจและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อ นำมาจัดทำเป็นกรอบการดำเนินงานและรูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำ ในรูปแบบของโครงการอย่างเป็นระบบ โดยปรากฏ เป็นสาระสำคัญอยู่ในหลักการ และเหตุผลของ โครงการ</p> <p>2. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยระบุรายละเอียดที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ทั้งในด้าน วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน รวมถึงเป้าหมายของ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งผลผลิตและผลลัพธ์ เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานมีความสอดคล้อง เป็น ระบบ และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างมี</p>	<p>1. แบบสำรวจความต้องการสื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาววัดไร่แตงทอง ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>3. โครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อนที่สู่ชุมชน</p> <p>4. โครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน บ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>5. โครงการ สกร.ระดับอำเภอกำแพง แสนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ศกร.ระดับ ตำบล)</p> <p>6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริม การอ่านสร้างการเรียนรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาววัดไร่แตงทอง ประจำปี งบประมาณ 2568</p>	4.17	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และชุมชน โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 4 โครงการ ดังนี้</p> <p>2.1 โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาววัดไร่แตงทอง ประจำปี งบประมาณ 2568</p> <p>2.2 โครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อนที่สู่ชุมชน</p> <p>2.3 โครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใน บ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>2.4 โครงการ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล)</p> <p>3. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ โดยมีครูศูนย์การเรียนรู้ทั้ง 15 ตำบล และบรรณารักษ์ เป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางที่สถานศึกษา กำหนด ซึ่งการดำเนินงานประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ตามแผนการจัดกิจกรรมของแต่ละโครงการ</p> <p>4. ครูศูนย์การเรียนรู้ทั้ง 15 ตำบล และบรรณารักษ์</p>	<p>7. สรุปผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุด ประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อนที่สู่ชุมชน</p> <p>8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการสร้างสื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>9. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ สกร. ระดับอำเภอกำแพงแสนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล)</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผู้จัดการเรียนรู้ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการ โครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 4 โครงการ ที่ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน และนำเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ ทราบและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p> <p>5. ครูศูนย์การเรียนรู้ทั้ง 15 ตำบล และบรรณารักษ์ ผู้จัดการเรียนรู้ นำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ ข้อเสนอแนะทั้ง 4 โครงการ มาทบทวน ตรวจสอบและประเมินผล และนำผลที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในครั้ง ต่อไป</p>			
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความ หลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5	<p>1. สถานศึกษาได้มีการจัดหา และจัดทำสื่อการเรียนรู้ หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตได้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การ เรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้ โดยมีการประชุมวางแผน เรื่องสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เรียน ได้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงการ เรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย อีกทั้งยังศึกษาหาความรู้ และเรียนรู้เพิ่มเติมตามความสนใจได้ด้วยตนเอง โดย</p>	<p>1. ทำเนียบสื่อสิ่งพิมพ์ 2. ทำเนียบสื่อเทคโนโลยี 3. ทำเนียบสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ 4. ทำเนียบสื่อแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา 5. แบบสอบถามความพึงพอใจ 6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริม การอ่านสร้างการเรียนรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาววัดไร่แตงทอง ประจำปี งบประมาณ 2568</p>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผ่านโครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 4 โครงการ ดังนี้</p> <p>1.1 โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาววัดไร่แดงทอง ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>1.2 โครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อนที่สู่ชุมชน</p> <p>1.3 โครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>1.4 โครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน ส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดการจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดทำเป็นทำเนียบสื่อที่เป็นปัจจุบัน ดังนี้</p> <p>2.1 สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ ป้ายความรู้ หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ แผ่นพับความรู้</p> <p>2.2 สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ QR Code E-Book ส่งเสริมการอ่านออนไลน์</p> <p>2.3 สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ เกมส่งเสริม</p>	<p>7. สรุปผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อนที่สู่ชุมชน</p> <p>8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>9. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน ส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2568</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การอ่าน นิทรรศการสำหรับจัดบริการการอ่าน เรื่อง ภัยออนไลน์ นิทรรศการสำหรับจัดบริการการอ่าน เรื่อง ไข่เลือดออก สื่อสร้างสรรค์ “หนังสือทำมือ นิทานสระ” “ชุดการเรียนรู้ศิลปะประดิษฐ์ลวด กำมะหยี่” “เกมส์เสริมการอ่านภาษาอังกฤษน่ารู้” “โตมิโนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ” และ “ศิลปะประดิษฐ์ หนอนน้อยพาเรียนรู้วงจรชีวิต”</p> <p>2.4 สื่อแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน ชาวบ้าน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เป็น ปัจจุบัน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3. สถานศึกษาได้นำสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยครอบคลุมทั้ง 15 ตำบล</p> <p>4. สถานศึกษา ได้สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการ และ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตาม ความสนใจ ในด้านสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม พบว่า</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.77 ของจำนวนโครงการการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสิ้น 4 โครงการ</p> <p>5. ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในด้านสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง พัฒนา และจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ ผู้เรียนเกิดการกระตุ้นการเรียนรู้ให้มากขึ้น</p>			
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และส่งเสริมการอ่านและการเรียนที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	<p>1. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา และหลักสูตรที่เปิดสอน โดยมุ่งเน้นให้ครอบคลุมความสนใจและความถนัดที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้</p> <p>1.1 ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน ได้รับการปรับปรุงให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการ</p> <p>1.2 ศกร.ระดับตำบลรวมถึงบ้านหนังสือชุมชนทุกตำบล 15 ตำบล มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ</p>	<p>1. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568</p> <p>2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของ ศกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน (ปี 2568-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567</p> <p>4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ</p> <p>5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาววัดไร่แตงทอง ประจำปีงบประมาณ 2568</p>	4.16	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>มีการจัดหาสื่อที่หลากหลาย ไม่จำกัดเฉพาะวิชาการ เช่น หนังสือบันเทิงคดี นวนิยาย วารสาร นิตยสาร และสื่อมัลติมีเดีย เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมให้เกิดนิสัยรักการอ่านอย่างแท้จริงตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น</p> <p>2. สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูลและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัย ดังนี้</p> <p>ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอ กำแพงแสน มีระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรของห้องสมุด การยืมคืน และการสืบค้นข้อมูล ทำให้การบริการสะดวกรวดเร็วและเป็นระบบมากขึ้น ห้องสมุดฯและศร.ระดับตำบล รวมถึงบ้านหนังสือชุมชนทุกตำบล 15 ตำบล มีจัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) ทั่วถึงในแหล่งเรียนรู้</p>	<p>6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอ กำแพงแสน เคลื่อนที่สู่ชุมชน</p> <p>7. สรุปผลการดำเนินงานโครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอ กำแพงแสน ส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2568</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>รวมถึงการใช้แอปพลิเคชัน เช่น Google Form, Facebook, Line มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัย</p> <p>3. สถานศึกษาได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ผ่านทาง Website ของ สกร.ระดับอำเภอ เพจ Facebook สกร.ระดับอำเภอ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน รวมถึงสกร.ระดับตำบล กลุ่ม Line เพื่อแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับหนังสือใหม่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และบริการต่าง ๆ</p> <p>รวมถึงการใช้บอร์ดประชาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อบุคคล ผู้นำชุมชน เพื่อสร้างการรับรู้และเชิญชวนส่งเสริมสนับสนุน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าใช้บริการได้อย่างเสมอภาค มีการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างเป็นระบบ มีความเป็นกันเอง มีกำหนดเวลาเปิดให้บริการที่ชัดเจน มีบุคลากร</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผู้รับผิดชอบดูแลแหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งอย่างชัดเจน (บรรณารักษ์, ครูศูนย์การเรียนรู้) และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน ได้ขยายเวลาเปิดให้บริการ จาก 08.30 – 16.30 น. เป็น 08.30 – 17.00 น. รวมถึงมีกล่องรับฟังความคิดเห็น หรือช่องทางออนไลน์สำหรับรับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการให้บริการ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป</p> <p>5. ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ติดตามและประเมินผล การใช้งานแหล่งเรียนรู้ จากสถิติผู้เรียน แบบประเมิน ความพึงพอใจในการใช้บริการและเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามความสนใจ และจัดทำสรุปผลการดำเนินงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน รวมถึงศร.ระดับตำบล บ้านหนังสือชุมชน และรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	<p>1. สถานศึกษามีผู้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 27 คน ได้แก่ ครูศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 19 คน ครูผู้สอนคนพิการ จำนวน 6 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน ได้มีการกำหนดวิธีการในการกระตุ้นให้ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจหรือความถนัด ของตนเอง ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสร้าง สิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การ พูดคุย ชี้แนะ เชิญชวนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยาก ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความ เข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ การสร้างกิจกรรม นิทรรศการ หรือเกมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความ สนใจ อยากเรียนรู้ ทั้งสิ้นจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2. สถานศึกษามีผู้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 27 คน ได้แก่ ครูศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 19 คน ครูผู้สอนคนพิการ จำนวน 6 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน ได้ดำเนินงานตามวิธีการเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความสนใจหรือความถนัดของตนเอง ผ่านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งสิ้น จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>1. ชี้นงาน ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม 2. แผนการจัดกิจกรรม 3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริม การอ่านสร้างการเรียนรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาววัดไร่แตงทอง ประจำปี งบประมาณ 2568 4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุด ประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอ กำแพงแสน เคลื่อนที่สู่ชุมชน 5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการสร้างสื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568 6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ห้องสมุด ประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอ กำแพงแสน ส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2568</p>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	<p>สถานศึกษากำหนดลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะโครงการ ได้ดำเนินการจัดโครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 4 โครงการ และประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละโครงการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล) ประจำปีงบประมาณ 2568 มีผลการประเมินความพึงพอใจ ร้อยละ 92.33 อยู่ในระดับมากที่สุด</li> <li>2. โครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568 มีผลการประเมินความพึงพอใจ ร้อยละ 98.75 อยู่ในระดับมากที่สุด</li> <li>3. โครงการส่งเสริมการอ่าน สร้างการเรียนรู้ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดวัดไร่แดงทอง ประจำปีงบประมาณ 2568 มีผลการประเมินความพึงพอใจ ร้อยละ 96.36 อยู่ในระดับมากที่สุด</li> <li>4. โครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อนที่สู่ชุมชน มีผลการประเมิน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ตามความสนใจ</li> <li>2. โครงการ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล) ประจำปีงบประมาณ 2568</li> <li>3. โครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568</li> <li>4. โครงการส่งเสริมการอ่าน สร้างการเรียนรู้ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดวัดไร่แดงทอง ประจำปีงบประมาณ 2568</li> <li>5. โครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อนที่สู่ชุมชน</li> <li>6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาววัดไร่แดงทอง ประจำปีงบประมาณ 2568</li> </ol>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความพึงพอใจ ร้อยละ 98.25 อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้ง 4 โครงการ มีความพึง พอใจในระดับมากขึ้นไปทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนโครงการ	7. สรุปผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุด ประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอ กำแพงแสน เคลื่อน ที่สู่ชุมชน 8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการสร้างสื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568 9. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ สกร. ระดับอำเภอกำแพงแสนส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต(กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล)		
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	1. สถานศึกษาได้มีการประชุมหารือ และมีการวางแผนการปฏิบัติงานตามแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการที่จะเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพภายใต้กรอบทิศทางตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีโครงการ กิจกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษาจึงได้วางแผนงานโครงการ กิจกรรม	1. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 2. โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาววัดไร่แตงทองประจำปีงบประมาณ 2568 3. โครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อน ที่สู่ชุมชน 4. โครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568 5. โครงการ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน	4	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ต่าง ๆ ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ของคนทุกคนในทุกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยมีเป้าหมายให้คนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1.1 โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาววัดไร่แตงทอง ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>1.2 โครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อน ที่สู่ชุมชน</p> <p>1.3 โครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>1.4 โครงการ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล)</p> <p>2. สถานศึกษาได้มีการดำเนินงาน จัดการเรียนรู้ตามแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชนท้องถิ่น เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ในทุกเวลา</p>	<p>ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล)</p> <p>6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาววัดไร่แตงทอง ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>7. สรุปผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกำแพงแสน เคลื่อน ที่สู่ชุมชน</p> <p>8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการสร้างสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>9. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบล)</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ทุกสถานที่ของคนทุกคนในทุกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยมีเป้าหมายให้คนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครบทั้ง 4 โครงการที่ได้วางแผนไว้</p> <p>3. สถานศึกษาได้มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นทุกโครงการ โดยวิธีการสังเกต การประเมินความพึงพอใจ และได้รับการรวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนิน นำเสนอแก่ ผู้บริหารเพื่อรับข้อเสนอแนะในการพัฒนา</p> <p>4. ครูศูนย์การเรียนรู้ทั้ง 15 ตำบล และบรรณารักษ์ ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำรายงานสรุปผลการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นทุกโครงการ ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ วิธีการ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป</p>			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวมเท่ากับ 40 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวมเท่ากับ 27.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

#### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลประจำปี
3. สถานศึกษามีการรวบรวม จัดทำ และจัดทำสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชน
4. สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งเชิงรุกและเชิงรับทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับดีมาก อันจะเป็นจุดส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน อีกทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์เข้ามา เพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของประชาชน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาไม่มีงบประมาณ มีไม่เพียงพอในการจัดซื้อสื่อ หนังสือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการจัดตกแต่งบ้านหนังสือชุมชน และส่งผลต่อการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
2. ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตควรจัดการประชุมเป็นรายไตรมาสภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลการดำเนินงานมาทบทวน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในครั้งต่อไป

**หมายเหตุ** 1. การนำเสนอข้อมูล “จุดเด่น” ควรนำเสนอข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ “ดีมาก” ทั้งนี้ หากมีมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีมาก” หลายตัว ให้พิจารณาเลือกมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีค่าน้ำหนักคะแนนเต็มสูงที่สุดหรือมากกว่า มานำเสนอก่อน

2. การนำเสนอข้อมูล “จุดที่ควรพัฒนา” ควรนำเสนอข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ “ปรับปรุง” “กำลังพัฒนา” และ “ปานกลาง” ตามลำดับ ทั้งนี้ หากมีมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเดียวกันให้พิจารณาเลือกมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ถ้ามี)

-

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ถ้ามี)

-

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1. สื่อสร้างสรรค์ “หนังสือทำมือ นิทานสระ”
2. สื่อสร้างสรรค์ “ชุดการเรียนรู้ศิลปะประดิษฐ์ลวดกำมะหยี่”
3. สื่อสร้างสรรค์ “เกมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษน่ารู้”
4. สื่อสร้างสรรค์ “โตมิโนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ”
5. สื่อสร้างสรรค์ “ศิลปะประดิษฐ์หนอนน้อยพาเรียนรู้วงจรชีวิต”



~~๕~~ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	40			35.23	ดี
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง	20	<p>สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยมีการประชุมคณะทำงาน ให้ครู ศกร. ลงพื้นที่สำรวจความต้องการด้านอาชีพ มีการจัดทำหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง รวมเป็น 1,066 คน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน และจบหลักสูตร จำนวน 222 คน</li> <li>2. กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ผู้เรียนและจบหลักสูตร จำนวน 136 คน</li> <li>3. กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนและจบหลักสูตร จำนวน 135 คน</li> <li>4. กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ(กลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัญชีรายชื่อผู้สมัครเรียน</li> <li>2. บัญชีรายชื่อของผู้เข้ารับการอบรม</li> <li>3. บัญชีลงเวลาของผู้เรียน</li> <li>4. รายงานผลการจัดหลักสูตร</li> <li>5. รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</li> <li>6. รายงานผู้จบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</li> </ol>	20	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สนใจ),กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ(ชั้นเรียนวิชาชีพ) และกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (1อำเภอ1อาชีพ)ผู้เรียนและจบหลักสูตรจำนวน 573 คน สถานศึกษามีผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้จบมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ทุกกิจกรรมรวม 1,066 คน คิดเป็น ร้อยละ 100			
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20	ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองที่สามารถนำความรู้ และหรือทักษะ และหรือประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาอาชีพ หรือยกระดับคุณภาพชีวิต สถานศึกษามีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีการติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โดยใช้แบบติดตามแบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมดังนี้	1. แบบติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	15.23	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 573 คน สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต จำนวน 483 คน</p> <p>2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำผลที่ได้รับจากการ เรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต จำนวน 135 คน นำไป 94 คน</p> <p>3. กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 222 คน สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ใน การดำเนินชีวิต 156 คน</p> <p>4. กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 136 คน สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต 79 คน</p> <p>สถานศึกษามีผู้เรียนหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเองจำนวน 1066 คน มีผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำ ความรู้ และหรือทักษะ และหรือประสบการณ์ และสิ่ง ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ใน การประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาอาชีพ หรือยกระดับ คุณภาพชีวิต จำนวน 812 คน คิดเป็นร้อยละ 76.17</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง	30			24.70	ดี
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5	<p>1. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา จำนวน 34 และมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความถนัดหรือความสนใจ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมีองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกัน ประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร ความเป็นมา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยมี วัตถุประสงค์ของการจัดเพื่อการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิตการพัฒนาสังคมและชุมชนและสังคม และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพิจารณาเฉพาะหลักสูตรที่มีหลักสูตร ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป มีองค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรครบถ้วนทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ของหลักสูตรการเรียนรู้</p> <p>2. สถานศึกษาได้นำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา จำนวน 34 หลักสูตร เสนอต่อ</p>	<p>1. แบบ พต.1 /แบบสำรวจความต้องการในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของกลุ่มเป้าหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง ที่ได้รับการอนุมัติเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม จำนวน 34 หลักสูตร ได้แก่</p> <p>2.1 หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ (เกิน 31 ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน 5 หลักสูตร</p> <p>2.2 หลักสูตรหลักสูตรระยะสั้น(ไม่เกิน30 ชั่วโมง) จำนวน 21 หลักสูตร</p> <p>2.3 หลักสูตรกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 2 หลักสูตร</p> <p>2.4 หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาสังคม และชุมชน จำนวน 2 หลักสูตร</p> <p>2.5 หลักสูตรกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตาม</p>	4.70	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนนำไปใช้ จัดกระบวนการเรียนรู้ครบทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ของหลักสูตรการเรียนรู้</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา โดยใช้หลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพและตรงตามเป้าหมาย ครบทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ของหลักสูตรการเรียนรู้</p> <p>4. สถานศึกษาใช้หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาได้มีการประชุมผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อทบทวน และประเมินผลหลังการนำไปใช้ครบทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ของหลักสูตรการเรียนรู้</p> <p>5. สถานศึกษานำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่มีการนำผลการทบทวน ประเมินผลการนำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ทั้งสิ้น จำนวน 27 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80 ของหลักสูตรการเรียนรู้</p>	<p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 หลักสูตร</p> <p>3. หนังสือราชการการอนุมัติหลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>4. บันทึกการประชุมผู้จัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง</p> <p>5. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และ ความต้องการของผู้เรียน	5	<p>1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร แผนจัดการเรียนรู้ ที่ได้จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับหลักสูตร และบริบท ของชุมชนในแต่ละพื้นที่ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตได้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ ใช้การจัดการเพื่อนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดทำ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะสื่อที่เป็นบุคคลและแหล่ง เรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล 7 คน และแหล่งเรียนรู้สถานที่ 23 สถานที่</p> <p>3. สถานศึกษามีการนำสื่อการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ แผ่นพับ สื่อบุคคล รวมถึง แหล่ง เรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>	<p>1. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง ที่ได้รับการอนุมัติเพื่อนำไปใช้ในการจัด กิจกรรม จำนวน 34 หลักสูตร ได้แก่</p> <p>1.1 หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ (เกิน 31 ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน 5 หลักสูตร</p> <p>1.2 หลักสูตรหลักสูตรระยะสั้น (ไม่เกิน30 ชั่วโมง) จำนวน 21 หลักสูตร</p> <p>1.3 หลักสูตรกิจกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 2 หลักสูตร</p> <p>1.4 หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาสังคม และชุมชน จำนวน 2 หลักสูตร</p> <p>1.5 หลักสูตรกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง จำนวน 4 หลักสูตร</p> <p>2. แบบขออนุญาตจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>3. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง</p> <p>4. คำสั่งนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>5. ระบบนิเทศออนไลน์</p>	3	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			6. แผ่นพับสื่อป้ายประชาสัมพันธ์ 7. รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง		
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	1. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้จำนวน 19 คน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โดยแผนจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับหลักสูตร และบริบทของชุมชนในแต่ละพื้นที่ มีการนำบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละพื้นที่มาเป็นส่วนหนึ่งของการออกแบบกิจกรรม เพื่อให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและชุมชนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครบทั้ง 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้จำนวน 19 คน สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้แก่กลุ่มเป้าหมายในแต่ละพื้นที่ โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้การได้มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการของชุมชนในแต่ละพื้นที่ ได้ครบทั้ง 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100	1. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง ที่ได้รับการอนุมัติเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม จำนวน 34 หลักสูตร ได้แก่ 1.1 หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ (เกิน 31 ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน 5 หลักสูตร 1.2 หลักสูตรหลักสูตรระยะสั้น(ไม่เกิน30 ชั่วโมง) จำนวน 21 หลักสูตร 1.3 หลักสูตรกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 2 หลักสูตร 1.4 หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 2 หลักสูตร 1.5 หลักสูตรกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 หลักสูตร	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้ จำนวน 19 คน สามารถจัดทำรายงานผลการดำเนินการที่ได้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยมีเนื้อหาสาระ สอดคล้องกัน แสดงให้เห็นถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ และได้เสนอต่อผู้บริหาร เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ได้ครบถ้วนทั้ง 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100	2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 3. รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง		
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	5	1. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่มีการกำหนดวิธีการ หรือ เครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เช่น สถานการณ์การทางดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจและสังคม มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี โดยสถานศึกษานำวิธีการประเมินผล หลากหลายวิธี โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การวัดและประเมินผล ต้องครอบคลุมความรู้ ทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การวัดและประเมินผลให้ประเมินจากพัฒนาการ หรือความก้าวหน้า ในทักษะอาชีพที่เรียน	1. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง ที่ได้รับการอนุมัติเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม จำนวน 34 หลักสูตร ได้แก่ 1.1 หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ (เกิน 31 ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน 5 หลักสูตร 1.2 หลักสูตรหลักสูตรระยะสั้น(ไม่เกิน30 ชั่วโมง) จำนวน 21 หลักสูตร 1.3 หลักสูตรกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 2 หลักสูตร 1.4 หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาสังคม และชุมชน จำนวน 2 หลักสูตร 1.5 หลักสูตรกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตาม	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ ได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ดังนี้ แบบทดสอบ แบบประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตรวจสอบชิ้นงาน ประเมินแบบความพึงพอใจ ประเมินผลนิเทศติดตาม มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ครบทั้ง 34 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมวิชาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ) กิจกรรมวิชาชีพระยะสั้น (ชั้นเรียนวิชาชีพ) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรม 1 อำเภอ 1อาชีพได้มีการจัดทำเครื่องมือวัดทุกหลักสูตร ดำเนินการโดยมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลดังนี้ 1) แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน 2) แบบสอบถาม 3) แบบสังเกต 4) แบบสัมภาษณ์</p>	<p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 หลักสูตร</p> <p>2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร</p> <p>3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>4. แบบประเมินผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>มีการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ครบทั้ง 34 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. สถานศึกษาที่มีการนำผลการวัด และประเมินผล ผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการและเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา มีการแบ่งปันและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน การนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาเครื่องมือและกระบวนการประเมินผล และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการวัด และประเมินผลผู้เรียนไปใช้ ในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครบทั้ง 34 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	<p>1. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินงานด้านการแนะแนว การดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล ผ่านกระบวนการให้คำปรึกษา การติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด และการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพมีการสำรวจสอบถามความต้องการของประชาชนที่จะประกอบอาชีพโดยครูแต่ละตำบลได้มีการลงไปสำรวจเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เหมาะสม และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>2. สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการแนะแนว การดูแล และการช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางและวิธีการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม โดยคำนึงถึง</p>	<p>1. รายงานผลการแนะแนวให้คำปรึกษาแก่เป้าหมายผู้รับผิดชอบ (ตามสภาพจริง)</p> <p>2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>3. ข้อมูล แผ่นพับ เอกสาร แนวทางที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการแนะแนวดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของสถานศึกษา</p> <p>4. เอกสารการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน</p>	4	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทั้งด้าน ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ พื้นฐานทาง ครอบครัว และบริบททางสังคม ผ่านกระบวนการคัด กรอง การให้คำปรึกษารายบุคคล การติดตามดูแล อย่างต่อเนื่อง และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่ หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ ละคนได้มีการติดต่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการ ติดต่อผ่านทางผู้นำชุมชนโดยติดต่อทางไลน์และนัด หมายให้มาเข้าร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>3. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานด้านการ แนะแนว การดูแล และการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยมีการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานจาก ครูศูนย์การเรียนรู้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ผล การดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แล้ว จัดทำรายงานสรุปผลเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ ทราบและใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการ กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนา และปรับปรุงการ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานด้านการแนะแนว การดูแล และการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดเครื่องมือและวิธีการประเมินที่ เหมาะสม เช่น การประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน การติดตามผลรายกรณี การประเมินจากการจัดอาชีพ ให้กับชุมชน และการรับฟังความคิดเห็นจากประชาชน ผู้นำท้องถิ่น เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น</p>			
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง	5	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ในการจัดการ เรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 34 หลักสูตร</p> <p>ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมากขึ้นไป จำนวน 34 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>1. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง ที่ได้รับการอนุมัติเพื่อนำไปใช้ในการจัด กิจกรรม จำนวน 34 หลักสูตร ได้แก่</p> <p>1.1 หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ (เกิน 31 ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน 5 หลักสูตร</p> <p>1.2 หลักสูตรหลักสูตรระยะสั้น(ไม่เกิน30</p>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ชั่วโมง) จำนวน 21 หลักสูตร</p> <p>1.3 หลักสูตรกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 2 หลักสูตร</p> <p>1.4 หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 2 หลักสูตร</p> <p>1.5 หลักสูตรกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 หลักสูตร</p> <p>2. แบบสอบถามความพึงพอใจ (แบบ กศ. ตน.10) ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>3. รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนืองของสถานศึกษา</p>		

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเอง พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 35.23 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 26.70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

#### จุดเด่น

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของชุมชนในแต่ละพื้นที่
3. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการของชุมชน
4. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจของกลุ่มเป้าหมายและหน่วยงานต้นสังกัด
5. สถานศึกษานำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีการประชุมและทบทวนและประเมินผลหลังการใช้ครบทุกหลักสูตร
6. สถานศึกษามีการจัดทำสื่อทำเนียบ แหล่งเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน
7. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมเหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
8. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางดำเนินงานด้านการแนะแนว ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางและวิธีการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม
9. สถานศึกษามีการประเมินพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองทุกหลักสูตร

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการนำผลการทบทวนและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาหลักสูตรและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานด้านการแนะแนวการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุม

#### แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

##### ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (ถ้ามี)

ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถเรียนรู้สามารถนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาตนเองและชุมชน โดยการจัดตั้งกลุ่ม”วิสาหกิจชุมชนบ้านใหม่แม่ปลุกลูกชาย”บริหารจัดการโดยชุมชนและสามารถต่อยอดและพัฒนากลุ่มจนประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ชุมชนได้

##### ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (ถ้ามี)

-นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา (ถ้ามี)

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	40			27.41	ปานกลาง
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	8	สถานศึกษาพิจารณาจากผลการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มี คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนในรายวิชา บังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของ สถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนภายในรอบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูง กว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียน เรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้งนี้ จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลาย ภาคเรียนในรายวิชาบังคับในแต่ละภาคเรียนกับ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ สถานศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ภาคเรียนที่ 2/2567	1. แผนการลงทะเบียนเรียน จำนวน 2 ภาค เรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย ภาคเรียนที่ 2/2567 และ ภาคเรียนที่ 1/2568 2. รายงานผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลาย ภาคเรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ประกอบด้วย ภาคเรียนที่ 2/2567 และ ภาคเรียนที่ 1/2568 3. หลักฐานที่แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาในแต่ละรายวิชาบังคับที่เป็นไป ตามแผนการลงทะเบียนเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ในปีงบประมาณ 2568 ตารางหรือผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนในรายวิชาบังคับ ที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนทั้ง 2	2	ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษามีจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา จำนวน 3 รายวิชา จากรายวิชาบังคับทั้งหมด จำนวน 12 รายวิชา ที่กำหนดไว้เป็นแผนการลงทะเบียนเรียนของผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 2/2567 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับประถมศึกษา ในรายวิชาทักษะการประกอบอาชีพ</li> <li>2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรายวิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ</li> <li>3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง</li> </ol> <p>ดังนั้น ในภาคเรียนที่ 2/2567 มีจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 25.00</p>	<p>ภาคเรียน กับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>(3x100)/12 ของจำนวนรายวิชาที่เป็นไปตามแผนการ ลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>สถานศึกษามีจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลายภาคเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมา ครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของ สถานศึกษา จำนวน 3 รายวิชา จากรายวิชาบังคับ ทั้งหมด จำนวน 12 รายวิชา ที่กำหนดไว้เป็นแผนการ ลงทะเบียนเรียนของผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 1/2568 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับประถมศึกษา ในรายวิชาศาสนาและหน้าที่ พลเมือง</li> <li>2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรายวิชาการพัฒนา ตนเองชุมชนสังคม</li> <li>3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชาสังคม ศึกษา</li> </ol> <p>ดังนั้น ในภาคเรียนที่ 1/2568 จึงมีจำนวนรายวิชา บังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 25.00 <math>(3 \times 100) / 12</math> ของจำนวนรายวิชาที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>ดังนั้น ในภาพรวมทั้งปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ทั้ง 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย <math>25.00 (25.00 + 25.00) / 2</math> ของจำนวนรายวิชาที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนในปีงบประมาณดังกล่าว</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8	<p>สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเกี่ยวกับโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่า</p> <p>1. ภาคเรียนที่ 2/2567 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิ ตามระดับทั้ง 3 ระดับ จำนวน 1,029 คน ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 992 คน คิด เป็นร้อยละ 96.50</p> <p>2. ภาคเรียนที่ 1/2568 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิ ตามระดับทั้ง 3 ระดับ จำนวน 1,081 คน ผ่านการ ประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,054 คน คิด เป็นร้อยละ 97.69</p> <p>จากผลการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาค เรียนที่ 1/2568 ผู้เรียนการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม เกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็น ร้อยละ 96.97</p>	<p>1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568</p> <p>2. สรุปผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2568</p> <p>3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>4. รายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	7.76	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม	8	<p>สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้มีทักษะการ เรียนรู้ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนในสังคมดิจิทัลหรือสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยสะท้อนออกมาจาก พฤติกรรมของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการ แสวงหาข้อมูล การเรียนรู้ด้วยตนเองจากการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย การค้นคว้าหาข้อมูลด้วย วิธีการที่หลากหลายช่องทางเพื่อใช้ในการเรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ความสามารถในการสื่อสาร ตอบคำถามและการแก้ไขปัญหาจากการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม แยกเป็นภาคเรียน ดังนี้</p> <p>1. จำนวนผู้ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 1,029 คน ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จำนวน</p>	1. แบบประเมินผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ ให้มีทักษะการเรียนรู้ ที่ จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการดำเนิน ชีวิต	5.80	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>704 คน คิดเป็น ร้อยละ 68.51</p> <p>2. จำนวนผู้ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 1/2568 จำนวน 1,081 คน ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จำนวน 819 คน คิดเป็น ร้อยละ 75.76</p> <p>จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2,110 คน มีผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้ง 2 ภาคเรียน จำนวน 1,523 คน คิดเป็น ร้อยละ 72.23</p>			
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8	<p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละระดับ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่สามารถนำไปสร้างสรรค์ผลงานได้จริง ดังนี้</p> <p>1. จำนวนผู้ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 1,029 คน ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือการทำโครงงาน จำนวน 720 คน คิดเป็น ร้อยละ 69.97</p> <p>2. จำนวนผู้ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 1/2568 จำนวน 1,081 คน ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือการทำโครงงาน จำนวน 715 คน คิดเป็น ร้อยละ 70.20</p>	ผลงานของผู้เรียน	5.61	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จำนวนผู้เรียนผู้เรียนทั้งหมด 2,110 คน มีผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือการทำโครงงานทั้ง 2 ภาคเรียน จำนวน 1,435 คน คิดเป็น ร้อยละ 70.08			
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	8	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต ทักษะในการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การบริหารจัดการตนเอง การศึกษาต่อได้จริง จากการจบหลักสูตรของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน ดังนี้ ภาคเรียนที่ 2/2567 - ระดับประถมศึกษา 4 คน - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 37 คน - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 46 คน รวมทั้งสิ้น 87 คน จากการสำรวจพบว่ามึนักศึกษาที่นำผลที่ได้รับจากการ	1. แบบติดตามผู้จบหลักสูตรภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำวุฒิการศึกษาที่จบในแต่ละระดับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการทำงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2. แบบขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. การสมัครเรียนต่อของนักศึกษาที่จบในระดับประถมศึกษาแล้วศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักศึกษาที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน	6.24	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ได้จริง จำนวน 72 คน และไม่ได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการศึกษาต่อหรือ นำไปใช้ในการทำงาน จำนวน 15 คน</p> <p>ภาคเรียนที่ 1/2568</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับประถมศึกษา 8 คน</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 52 คน</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 77 คน</li> </ul> <p>รวมทั้งสิ้น 137 คน</p> <p>จากการสำรวจพบว่า มีนักศึกษาที่นำผลที่ได้รับจากการ เรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ได้จริง จำนวน 104 คน และไม่ได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการศึกษาต่อหรือ นำไปใช้ในการทำงาน จำนวน 33 คน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	30			22.73	ดี
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม และความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	6	<p>1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นโดย มีการประชุมคณะทำงานในการทำหลักสูตร ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรกลางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และสอดคล้องกับบริบทความ เปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพปัญหาและความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่</p> <p>2. สถานศึกษามีการกำหนด องค์ประกอบของ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องระหว่างหลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้าง หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และการ จบหลักสูตร</p> <p>3. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษา เสนอต่อ ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติก่อนการนำไปใช้จัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>4. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำ</p>	<p>1. หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p> <p>2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. แบบขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	4	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับโดย การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบออนไลน์และ ออนไซต์			
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการ เรียนรู้	6	<p>1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อกำหนด ประเภทของสื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สำหรับการนำไปใช้ในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียน โดยสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลด้านอาชีพ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อร่วม จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม เพื่อนำไปจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความหลากหลายเอื้อต่อ การเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ ตรงตามตัวชี้วัด มีการจัดทำบทเรียนออนไลน์แต่ละ รายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 โดยมีสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (สื่อพอดี้คำ) และ Line official Google site และ Google form เป็นสื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ตรงตามความ ต้องการของผู้เรียน</p>	<p>1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>2. สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา - บทเรียนออนไลน์แต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 - สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (สื่อพอดี้คำ) - Line official - Google site - Google form</p> <p>3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดสื่อดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567</p> <p>4. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดสื่อดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568</p> <p>5. บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อสื่อการ</p>	3	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>3. สถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ และให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการใช้สื่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทเรียนออนไลน์แต่ละรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568</li> <li>- สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (สื่อพอดิคำ)</li> <li>- Line official</li> <li>- Google site</li> <li>- Google form</li> </ul> <p>โดยมีครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ ใช้บทเรียนออนไลน์ในการสื่อแต่ละรายวิชาในภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568</p>	<p>เรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>		
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จำนวน 27 คน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่ม ครบทั้ง 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>2. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการจัดตั้งกลุ่ม แผนการพบกลุ่ม ที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการเรียนรู้</li> <li>2. แผนการจัดตั้งกลุ่ม</li> <li>3. แผนการพบกลุ่ม</li> <li>4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</li> <li>5. วิจัยในชั้นเรียน</li> </ol>	4.93	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หรือรายกลุ่ม ครบทั้ง 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตนเอง โดยการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และอินเทอร์เน็ต มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการพบกลุ่ม มีการนำเสนอเรื่องที่ค้นคว้าและร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนในแต่ละสาระวิชา มีการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสื่อออนไลน์ เช่น การสร้างบัตรคำ ระหว่างการพบกลุ่ม และทำการทอวยพรในวันสำคัญต่าง ๆ ครบทั้ง 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>4. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครบทั้ง 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>5. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความสอดคล้องกันระหว่างสภาพปัญหาและมีแนวทางการแก้ไขปัญหาจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความ หลากหลายสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	6	<p>1. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ ร่วมกับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในการ กำหนดวิธีการและรูปแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ โดยมีการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะของคุณวุฒิดังนี้ ประเมินระดับความรู้ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ใหม่ตามลักษณะของคุณวุฒิแต่ละระดับ รูปแบบการ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย การประเมินตาม สภาพจริง เช่น การทำโครงการ การทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้อสอบอัตนัย ปรนัย หรือข้อสอบแบบผสม การประเมินผลระหว่างเรียน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน ครูและ ผู้จัดการเรียนรู้กำหนดวิธีการและรูปแบบเครื่องมือ วัดผลและประเมิน จำนวน 27 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา</li> <li>2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน โครงการ</li> <li>3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ วัดผลและประเมินผลกลางภาคโดยใช้ แบบทดสอบ</li> <li>4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วัดผลปลายภาค</li> <li>5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวัด สอบซ่อม</li> <li>6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบ ประเมินระดับชาติ N -NET</li> <li>7. รายงานสรุปผลการเรียนปลายภาค</li> </ol>	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลการเรียน ดังนี้ มีการจัดทำระเบียบ การวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา จัดทำ ระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน การวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา การวัดและ ประเมินผลก่อนเรียน การวัดและประเมินผลระหว่าง ภาคเรียน การวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน การ ประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ N – NET การประเมินซ่อม จัดทำรายงานการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล รายกลุ่ม ครูและ ผู้จัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่ หลากหลาย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการ ชี้แจงรายละเอียด วิธีการ และเกณฑ์ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีการชี้แจง รายละเอียดดังนี้ การชี้แจงรายละเอียดหลักสูตร</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้จากประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง เกณฑ์การวัดและประเมินผลครู และผู้จัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน ครูและผู้จัดการ เรียนรู้มีการชี้แจงรายละเอียด วิธีการ และเกณฑ์ การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>4. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการ แจ้งผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แก่ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยต้อง ดำเนินการอย่างโปร่งใส เป็นธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูจัดให้มี การพบปะผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแจ้งผลการ ประเมิน พูดคุยเกี่ยวกับผลงาน จุดเด่น และสิ่งที่ต้อง ปรับปรุง ในลักษณะที่สร้างสรรค์และให้กำลังใจ การ สนทนาแบบตัวต่อตัวช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกได้รับการดูแล และกล้าซักถามในประเด็นที่ยังไม่เข้าใจ การแจ้งผล เป็นลายลักษณ์อักษร การแจ้งผลผ่านระบบออนไลน์ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คนครูและผู้จัดการ เรียนรู้การแจ้งผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แก่</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>5. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีบทบาทสำคัญในการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบ ไม่ใช่เพียงแค่การให้คะแนนหรือตัดสินผลการเรียนเท่านั้น แต่ย้งต้องนำข้อมูลเหล่านี้มาวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูด้วยกันเองเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูมีการจัดทำเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คนครูและผู้จัดการเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูด้วยกันเองมีการจัดทำเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100</p>			
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6	1. สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานเพื่อการแนะแนว ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีการกำหนดนโยบายและแผนงานประจำปีที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ และมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการแนะแนว</li> <li>2. รายงานผลการแนะแนว</li> <li>3. หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา</li> </ol>	4.80	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เป็นสำหรับการแนะแนว การให้คำปรึกษาด้านการ เรียนต่อ และการเตรียมอาชีพ โดยใช้ข้อมูลจากการ สำรวจความต้องการของผู้เรียนเป็นฐานในการ ออกแบบกิจกรรมและบูรณาการงานแนะแนวเข้ากับ การเรียนการสอน</p> <p>2. สถานศึกษามีการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการจัดกิจกรรมแนะแนวกลุ่ม การให้คำปรึกษาเป็น รายบุคคลโดยครูที่ปรึกษาเพื่อตอบสนองความ แตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน มีการเชื่อมโยงแหล่ง เรียนรู้ภายนอก และส่งเสริมการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพการเรียนรู้และ เป้าหมายของตนเองอย่างชัดเจน พร้อมทั้ง ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการดูแลที่ ครอบคลุม</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น บันทึกการให้ คำปรึกษาและผลการสำรวจความพึงพอใจและมีการ สรุปผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษรตาม ระยะเวลาที่กำหนด (เช่น รายงานการเรียน/ปีการศึกษา)</p>	4. เอกสารดำเนินการด้านการแนะแนวและ ให้คำปรึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และนำเสนอรายงานดังกล่าวต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อรับทราบความก้าวหน้า ปัญหา และข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา</p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ โดยมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนตามที่ระบุใน แผนปฏิบัติการ (เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการ เรียนต่อได้) ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย และจัด ให้มีการประชุมทบทวนภายในเพื่อตรวจสอบว่าการ ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และมีจุดใดที่ต้อง ปรับปรุง</p>			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ 28.81 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ 22.73 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

#### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณวุฒิตามระดับมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
2. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณวุฒิตามระดับมีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลรูปแบบที่หลากหลาย
3. สถานศึกษามีจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
5. สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในด้านวิชาการ โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิชาพื้นฐานในรายวิชาบังคับ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ที่สามารถนำไปสร้างสรรค์ผลงาน
3. สถานศึกษาควรนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา
4. สถานศึกษาควรมีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา
5. สถานศึกษาควรพัฒนาครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความสอดคล้องกันระหว่างสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
6. สถานศึกษาควรนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (ถ้ามี)

-

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (ถ้ามี)

-

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา (ถ้ามี)

สถานศึกษาจัดทำนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้สื่อดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม Line Official Account (LINE OA) ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันมาพัฒนาเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการออกแบบระบบให้ LINE OA ทำหน้าที่เป็นประตูเชื่อมต่อไปยังทรัพยากรการเรียนรู้และระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่สำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนออนไลน์บน Google Site และสื่อวิดีโอการสอนที่กระชับ เข้าใจง่ายจากช่อง YouTube "สื่อพอดี้ค้ำ" รวมถึงระบบวัดผลผ่านแบบทดสอบออนไลน์ และการส่งใบกิจกรรม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง 2. ด้านระบบช่วยเหลือผู้เรียนพัฒนาระบบเมนูลัดเพื่ออำนวยความสะดวกในการตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวที่จำเป็น เช่น การค้นหาวิชาที่ลงทะเบียน, ตารางสอบ, และการรายงานผลการเรียน 3. ด้านการบริหารจัดการเวลา มีระบบ ปฏิทินกิจกรรมการเรียนการสอน

## ๕ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

(เฉพาะด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม))

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา	30			29.25	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	6	<p>1. สถานศึกษามีการกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 โดยมีบุคลากรจำนวน 35 คน มีส่วนร่วมในการกำหนดกำหนด มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ</p>	<p>1. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน (ปี 2568-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567</p> <p>4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ</p> <p>5. รายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>6. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>8. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง</p>	5.25	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีบุคลากรจำนวน 35 คน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง สภาพภายใน ด้านจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา และสภาพภายนอก ด้านโอกาส อุปสรรคในการจัดการศึกษา นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการโดยนำโครงการที่ปรากฏตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การบริหารจัดการ และจัดทำโครงการ/กิจกรรมการต่างๆ ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ</p> <p>4. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามวงจรเดมิ่ง (PDCA) เพื่อให้ผล</p>	<p>ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2568</p> <p>9. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>10. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2566-2570</p> <p>11. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการบรรลุตาม วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้ ครบถ้วนทุกกิจกรรม/โครงการ โดยมีกระบวนการดังนี้ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา จัดทำแผนการนิเทศกิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกกิจกรรม จัดให้ มีการสร้างเครื่องมือนิเทศสำหรับการนิเทศ ภายในและปฏิบัติงานตามแผนการนิเทศ รายงานผล การนิเทศ และแจ้งผู้เกี่ยวข้องปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานตามข้อเสนอแนะจากการนิเทศ</p> <p>5. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจใน เรื่องประกันคุณภาพให้กับบุคลากรทุกคนเพื่อกำหนด เครื่องมือในการประเมินโครงการ ดำเนินการจัด กิจกรรมตามโครงการ และสรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประเมิน ตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และสถานศึกษาได้จัดส่งบุคลากร เข้าร่วม โครงการประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามแนวทางการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการ กำหนดผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนงานโครงการ/</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กิจกรรมดำเนินการนิเทศติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามวงจรเดมิ่ง(PDCA) เพื่อให้ผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการบรรลุ ตาม วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้</p> <p>6. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการประชุมทบทวนรายละเอียดมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ก่อนการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มาเชื่อถือ โดยใช้วิธีการที่</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หลากหลาย เช่น จัดทำรายงานและเครื่องมือในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และบันทึกข้อมูล หลักฐาน ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และเสนอรายงานการประเมินตนเองฉบับสมบูรณ์ไปยังสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด เพื่อทราบและตรวจสอบความถูกต้อง และรายงานเข้าระบบต่อไป</p> <p>7. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินตนเอง ร่วมประชุม ทบทวนรายละเอียด มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนน ดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์ไปยังสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด เพื่อทราบและตรวจสอบความถูกต้อง และเปิดเผยผลการประเมินตนเองต่อ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สาธารณชน ผ่านเว็บไซต์ ระบบบันทึกข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงาน สกร.</p> <p>8. สถานศึกษามีการดำเนินการโดยได้นำข้อเสนอแนะจุดที่ควรพัฒนา มากำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำโครงการที่ได้จากรายงานสรุปผลการประเมินตนเองมาจัดทำโครงการที่สอดคล้องเพื่อแก้ไขปัญหา การดำเนินโครงการ/กิจกรรม การจัดการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การจัดการการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม/โครงการตามข้อเสนอแนะ ซึ่งจะดำเนินการจัดในปีงบประมาณถัดไป</p>			
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	<p>1. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำนวน 29 คน มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ตามที่ได้รับการพัฒนาได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในเรื่องการใช้เทคโนโลยีครบทั้ง 29 คน คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>2. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำนวน 29 คน</p>	<p>1. คำสั่งแต่งตั้งหน้าที่การปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p> <p>2. เกียรติบัตร</p>	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ที่ได้รับ การพัฒนา ศักยภาพแล้ว สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนา ศักยภาพไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และ มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครบทั้ง 29 คน คิด เป็น ร้อยละ 100</p> <p>3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำนวน 29 คน โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ที่มี ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หรือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ ออนไลน์ การอบรมการใช้โปรแกรมไลน์ (LINE) , Facebook Google sites canva เพื่อการศึกษา ประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน ครบทั้ง 29 คน คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>4. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำนวน 29 คน โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ที่ได้รับ คำแนะนำ ปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ จากผู้บริหารสถานศึกษาครบทั้ง 29 คน คิดเป็น ร้อย ละ 100</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคี เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	<p>1. สถานศึกษามีการแสวงหาภาคีเครือข่าย หรือการ เพิ่มจำนวนภาคีเครือข่ายเพื่อเข้ามาจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษา มีการ ประชุมสถานศึกษาและมีการแสวงหาและขยายภาคี เครือข่าย เพื่อให้หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ เข้า มาร่วมจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ใน หลากหลายรูปแบบ เพื่อยกระดับคุณภาพและเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีเครือข่ายให้ การสนับสนุน จัดและร่วมจัด จำนวน 28 เครือข่าย</p> <p>2. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาและภาคี เครือข่ายได้มีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และ การจัดการเรียนรู้ตาม คุณวุฒิตามระดับ โดยภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุน ทั้งด้านทรัพยากรความรู้ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนการร่วมเป็นวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญใน กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษามีความครบถ้วน สอดคล้องกับความ</p>	<p>1.ทำเนียบภาคีเครือข่าย 2.ทำเนียบภูมิปัญญาชาวบ้าน 3.หนังสือเชิญวิทยากร 4.บันทึกข้อตกลง MOU 5.รายงานสรุปผลดำเนินงานประจำปี งบประมาณ 2568</p>	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ต้องการของผู้เรียน</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลหรือทำเนียบภาคีเครือข่ายที่เข้ามาจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นปัจจุบันโดยสถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลและทำเนียบภาคีเครือข่าย อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผนและประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบ โดยได้มีการรวบรวมข้อมูลของภาคีเครือข่ายทุกหน่วยงานที่เข้ามาจัด ร่วมจัด หรือสนับสนุนกิจกรรม</p> <p>4. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามาร่วมในการติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการจัด การเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการติดตามและประเมินผล โดยทำหนังสือเชิญภาคีเครือข่ายร่วมกันประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และ การจัดการเรียนรู้ตามคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>5. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ในส่วนใดส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยสถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน ที่มีอยู่ในชุมชนและพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตามคุณวุฒิตามระดับ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองโดยมีภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นวิทยากรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ พัฒนาตนเองพัฒนาชุมชนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>			
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	<p>1.สถานศึกษามีการนำโปรแกรมสำเร็จรูปหรือเทคโนโลยีสารสนเทศด้านวิชาการของสถานศึกษานำมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ เช่นโปรแกรมทะเบียนผู้เรียนสายสามัญโปรแกรมสำเร็จรูปทาง</p>	<p>1. คำสั่งมอบหมายงานให้ข้าราชการ พนักงานราชการ จ้างเหมาบริการ ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ</p>	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>คอมพิวเตอร์ ข้อมูลพื้นฐานบุคลากรข้อมูลพื้นฐาน หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด เป็นต้น ,โปรแกรม ทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ (ITw) ระบบเชื่อมโยง แหล่งการเรียนรู้ เป็นระบบบริหารจัดการงานการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย(ห้องสมุด) E-book การทำ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารงานด้านงบประมาณ คือระบบการจัดการ งบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ (E- budget) เพื่อใช้ ควบคุมเงินงบประมาณของสถานศึกษาในการเบิกจ่าย อย่างเป็นระบบ</p> <p>3. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารงานด้านบุคคล คือ Line, Facebook และ สถานศึกษาดำเนินการส่งบุคลากร เข้ารับการอบรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในหน่วยงานภายในและ ภายนอก เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะใน การทำงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป คือระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการ (e-office) คือ มาใช้เพื่อความ</p>	<p>การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป</p> <p>3. เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สะดวกสบายในการเวียนหนังสือ และการเก็บหนังสือราชการต่าง ๆ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (Thai Government Procurement : e-GP) จัดทำเพื่อให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุภาครัฐได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน</p> <p>5. สถานศึกษามีการนำโปรแกรมสำเร็จรูป มาใช้เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ ระบบการจัดเก็บงานด้านพัสดุที่จัดเก็บเป็นหมวดหมู่ เช่น Microsoft word Excel การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ สกร. Microsoft power point , website ของ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน, เพจ facebook ของ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน ศกร.ระดับตำบล ตลอดจนการใช้ Line ติดต่อประสานงาน ทำให้การทำงานของสถานศึกษามีความเป็นระบบ เกิดความคล่องตัวในการทำงาน การส่งเอกสารทาง E-mail การใช้ระบบปฏิบัติการของ Google และแอปพลิเคชันที่ Google สร้างขึ้น เช่น Google Docs, Google Sheet สำหรับใช้งานควบคู่กับ Google Drive</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	6	<p>1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนและกำหนดกรอบ แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่ง แต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการ นิเทศภายในสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อกำหนด กรอบเนื้อหาในการนิเทศให้ครอบคลุมกิจกรรมในแต่ ละงาน ได้แก่ งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และงานการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีบุคลากรที่ได้รับการ แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการนิเทศเข้าร่วมประชุม จำนวน 24 คน คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา ได้จัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามโครงสร้างของภารกิจงานในแต่ละกิจกรรม</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายใน สถานศึกษา โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา ร่วมกันออกแบบเครื่องมือนิเทศ ได้แก่ เครื่องมือการนิเทศงานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ เครื่องมือการนิเทศงานการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง และเครื่องมือการนิเทศงานการศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของ กิจกรรมแต่ละงาน เพื่อให้สามารถประเมินผลการ</p>	<p>1.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา</p> <p>2. หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการเพื่อ กำหนดแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>3. แผนการนิเทศกิจกรรม</p> <p>4. เครื่องมือการนิเทศ</p> <p>5.บันทึกการนิเทศ</p> <p>6.รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>7.หนังสือเชิญประชุมครูและบุคลากร เพื่อ สรุปข้อมูลการนิเทศ เล่มรายงานผลการ นิเทศของสถานศึกษา</p> <p>8.รูปถ่าย</p> <p>9. เอกสารประเด็นการพิจารณา 3.5 การ นิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>นิเทศได้</p> <p>3. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศ นำเครื่องมือการนิเทศไปใช้ในิเทศตามแผนการนิเทศในกิจกรรมต่างๆและบันทึกการนิเทศเพื่อรายงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>4. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศ นำเครื่องมือการนิเทศงานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไปนิเทศตามกิจกรรมในพื้นที่ มีการบันทึกผลการนิเทศ และจัดทำรายงานการนิเทศตามแบบบันทึกรายงานการนิเทศ ของแต่ละงาน และรายงานผลการนิเทศ</p> <p>5. สถานศึกษาได้มีการนำข้อมูลผลการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา สรุปรายงานผลการนิเทศตามภารกิจงานด้านต่างๆ รวบรวมปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทาง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การพัฒนา งานในแต่ละด้าน ได้ทำหนังสือเชิญ ประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อ สรุปรายงานผลการนิเทศ ให้คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาภายในสถานศึกษาได้ทราบโดยทั่วกัน และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปวางแผนการ ดำเนินงานให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม/โครงการ ของสถานศึกษาต่อไป</p>			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนนรวมเท่ากับ 29.25 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

#### **จุดเด่น**

- 1.สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรสถานศึกษา
- 2.สถานศึกษามีการเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ
- 3.สถานศึกษามีบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
- 4.สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ตามคุณวุฒิตามระดับและทรัพยากรด้านวิชาการ และสถานที่
- 5.สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ
- 6.สถานศึกษามีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในสถานศึกษา

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

- 1.สถานศึกษาควรนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

**แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา (ถ้ามี)**

-

**นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)**

-

## คำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูล เพื่อบันทึกลงในตารางผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

สำหรับการจัดทำข้อมูลลงในตารางผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ใช้แนวทางดังต่อไปนี้

1. ในช่อง “มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา” ให้ระบุมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณาให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือมาตรฐานการศึกษาที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ในช่อง “ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา” หรือในช่อง “รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา” ให้เขียนดังนี้

2.1 กรณีเขียนในมาตรฐานด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในช่อง “ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา” ให้เขียนผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานดังกล่าวในประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” ในช่องที่ตรงกับประเด็นการพิจารณา นั้น

2.2 กรณีเขียนในมาตรฐานด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 3 คุณภาพการบริการจัดการสถานศึกษา ในช่อง “รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา” ให้เขียนรายละเอียดการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานดังกล่าวในประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” ในช่องที่ตรงกับประเด็นการพิจารณา นั้น

3. ในช่อง “ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง” ให้ระบุ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่สำคัญที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา ซึ่งต้องเป็นข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจจัดทำไว้ในรูปแบบ QR Code ที่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล ร่องรอย หลักฐานได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานในเชิงประจักษ์ ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูลในส่วนนี้ ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” ในช่องที่ตรงกับประเด็นการพิจารณา นั้น

4. ในช่อง “คะแนนที่ได้” ให้ระบุคะแนนที่ได้ ซึ่งต้องเป็นผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา

5. ในช่อง “ระดับคุณภาพ” ให้ใส่ระดับคุณภาพที่แปลผลได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ คุณภาพปรับปรุง กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีมาก

### บทที่ 3

## สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>ดีมาก</b>
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	40	ดีมาก
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	<b>30</b>	<b>27.33</b>	<b>ดีมาก</b>
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม	5	4.17	ดี
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5	5	ดีมาก
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	4.16	ดี
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการ กระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5	ดีมาก
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5	ดีมาก
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดี
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>	<b>29.25</b>	<b>ดีมาก</b>
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	5.25	ดี
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด รวบรวม จัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	6	ดีมาก
<b>ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>	<b>100</b>	<b>96.58</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>หมายเหตุ</b> กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>	<b>40</b>	<b>35.23</b>	<b>ดี</b>
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	20	20	ดีมาก
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20	15.23	ดี
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>	<b>30</b>	<b>26.70</b>	<b>ดี</b>
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5	4.70	ดีมาก
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและความต้องการของผู้เรียน	5	3	ปานกลาง
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	5	ดีมาก
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	5	5	ดีมาก
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	4	ดี
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	5	ดีมาก
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>	<b>29.25</b>	<b>ดีมาก</b>
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	5.25	ดี
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	6	ดีมาก
<b>ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>	<b>100</b>	<b>91.18</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>หมายเหตุ</b> กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>	<b>40</b>	<b>27.41</b>	<b>ปานกลาง</b>
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	8	2	ปรับปรุง
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8	7.76	ดีมาก
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8	5.80	ดี
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8	5.61	ดี
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	8	6.24	ดี
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>	<b>30</b>	<b>22.73</b>	<b>ดี</b>
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	6	4	ปานกลาง
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	6	3	กำลังพัฒนา
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	4.93	ดี
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6	6	ดีมาก
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6	4.80	ดี
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>	<b>29.25</b>	<b>ดีมาก</b>
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	5.25	ดี
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	6	ดีมาก
<b>ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>	<b>100</b>	<b>79.39</b>	<b>ดี</b>
<b>หมายเหตุ</b> กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

**สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม**  
**ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ประเภท มาตรฐานการศึกษา	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ด้านที่ 3 คุณภาพการ บริหารจัดการ		
ค่านำหนักคะแนนเต็ม	40 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	27.33	29.25	96.58	ดีมาก
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	35.23	26.70	29.25	91.18	ดีมาก
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตมระดับ	27.41	22.73	29.25	79.39	ดี
<b>ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา</b>				<b>89.05</b>	<b>ดี</b>

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า มีคะแนนรวมเท่ากับ 89.05 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา โดยจำแนกตามประเภทมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

**จุดเด่น**

1. สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลประจำปี
3. สถานศึกษามีการรวบรวม จัดทำ และจัดทำสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชน
4. สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งเชิงรุกและเชิงรับทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับดีมาก อันจะเป็นจุดส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน อีกทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์เข้ามา เพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของประชาชน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

### จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาไม่มิงงบประมาณ มีไม่เพียงพอในการจัดซื้อสื่อ หนังสือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการจัดตกแต่งบ้านหนังสือชุมชน และส่งผลต่อการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
2. ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตควรจัดการประชุมเป็นรายไตรมาสภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลการดำเนินงานมาทบทวน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในครั้งต่อไป

### แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)

#### นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1. สื่อสร้างสรรค์ “หนังสือทำมือ นิทานสระ”
2. สื่อสร้างสรรค์ “ชุดการเรียนรู้ศิลปะประดิษฐ์ลวดกำมะหยี่”
3. สื่อสร้างสรรค์ “เกมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษน่ารู้”
4. สื่อสร้างสรรค์ “โดมิโนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ”
5. สื่อสร้างสรรค์ “ศิลปะประดิษฐ์หนอนน้อยพาเรียนรู้วงจรชีวิต”

**มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง** มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

#### **จุดเด่น**

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของชุมชนในแต่ละพื้นที่
3. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการของชุมชน
4. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจของกลุ่มเป้าหมายและหน่วยงานต้นสังกัด
5. สถานศึกษานำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีการประชุมและทบทวนและประเมินผลหลังการใช้ครบทุกหลักสูตร
6. สถานศึกษามีการจัดทำสื่อทำเนียบ แหล่งเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน
7. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมเหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
8. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางดำเนินงานด้านการแนะแนว ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางและวิธีการที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม
9. สถานศึกษามีการประเมินพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองทุกหลักสูตร

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. สถานศึกษาควรมีการนำผลการทบทวนและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาหลักสูตรและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานด้านการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุม

**แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)**

#### **ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง**

ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถเรียนรู้สามารถนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาตนเองและชุมชน โดยการจัดตั้งกลุ่ม”วิสาหกิจชุมชนบ้านใหม่แม่ปลุกลูกชาย”บริหารจัดการโดยชุมชนและสามารถต่อยอดและพัฒนากลุ่มจนประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ชุมชนได้

**นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)**

**มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

#### จุดเด่น

- 1.สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณวุฒิตามระดับมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- 2.สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณวุฒิตามระดับมีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.สถานศึกษามีจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4.สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- 5.สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดที่ควรพัฒนา

- 1.สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในด้านวิชาการ โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวิชาพื้นฐานในรายวิชาบังคับ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเรียนที่ดีขึ้น
- 2.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ที่สามารถนำไปสร้างสรรค์ผลงาน
- 3.สถานศึกษาควรนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา
- 4.สถานศึกษาควรมีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา
- 5.สถานศึกษาควรพัฒนาครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความสอดคล้องกันระหว่างสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
6. สถานศึกษาควรนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

**แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา**

### นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้สื่อดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม Line Official Account (LINE OA) ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันมาพัฒนาเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการออกแบบระบบให้ LINE OA ทำหน้าที่เป็นประตูเชื่อมต่อไปยังทรัพยากรการเรียนรู้และระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่สำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนออนไลน์บน Google Site และสื่อวิดีโอการสอนที่กระชับ เข้าใจง่ายจากช่อง YouTube "สื่อพอดี้คัม" รวมถึงระบบวัดผลผ่านแบบทดสอบออนไลน์ และการส่งใบกิจกรรม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง 2. ด้านระบบช่วยเหลือผู้เรียนพัฒนาระบบเมนูลัดเพื่ออำนวยความสะดวกในการตรวจสอบข้อมูลส่วนตัวที่จำเป็น เช่น การค้นหาวิชาที่ลงทะเบียน, ตารางสอบ, และการรายงานผลการเรียน 3. ด้านการบริหารจัดการเวลา มีระบบ ปฏิทินกิจกรรมการเรียนการสอน

### ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร/จังหวัด โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

-

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

-

-----

## ภาคผนวก

ท้ายเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
(ที่สถานศึกษาควรจัดให้มีขึ้น)

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา งบประมาณ พ.ศ. 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นายพิรฉัตร อนุวงศ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
แนบท้าย ประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘  
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น ๓ ด้าน  
ประกอบด้วย

**ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้  
ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัด  
การเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้  
๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ  
ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์วิธีการ  
จัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อ  
ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวย  
ความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

**ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา** มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้  
๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา  
๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด  
และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

**หมายเหตุ** กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วม  
ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
แนบท้าย ประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘  
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

**ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง** มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง** มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

**ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา** มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

**หมายเหตุ** กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
แนบท้าย ประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘  
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

- ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
- ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - ๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - ๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
  - ๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์
  - ๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
- ๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
  - ๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
  - ๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - ๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
  - ๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
- ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา** มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
- ๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
  - ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
  - ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนรู้
  - ๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

**หมายเหตุ** กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน

ที่ ๑๒๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ และประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ซึ่งจะมีผลบังคับใช้นับแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาต่อไป เพื่อเป็นการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการบังคับใช้ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำกับ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา และนำการปฏิบัติงานและตรวจสอบการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายพีรฉัตร อนุวงศ์ ผู้อำนวยการ สก.ระดับอำเภอกำแพงแสน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวถาวร ศิลปคร ครู กรรมการ
๓. นางสาวเฉลิมศรี มุยเจริญ บรรณารักษ์ชำนาญการ กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงวิศณี กระแสโท ครู กรรมการ
๕. นางจันทรา ศรีแก้ว ครูอาสาสมัคร ฯ กรรมการ
๖. นางสาวปณยุช บิลชัยยะ ครูอาสาสมัคร ฯ กรรมการ
๗. นางสาวกษิรา นิมิตต์ศิริ ครู กศน.ตำบล กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมเอกสาร ข้อมูล สรุปผล และจัดทำรายงานตามมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา ที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นางสาวเฉลิมศรี มุยเจริญ หัวหน้ากลุ่ม
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	น.ส.สุพัทธา ขำแสง
ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	น.ส.กฤษณา จำหนื่นปราบนคร
๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	น.ส.สุริศา ศรีธรรมวง
๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นายประยุทธ์ สุขเกษม
๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นายสุพัฒชัย แก่นยิ่ง

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	น.ส.จิรวรรณ แสงจันทร์
๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	น.ส.เฉลิมศรี มวยเจริญ
<b>มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>	
<b>ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</b>	
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	นางสาวสุรพร กล่ำรัตน์
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	นางสาวจิรภัทร คงปิ่นนา
<b>ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</b>	
๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	นายธนยศ ชัยวงศ์
๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน	นายไพศาล อยู่ญาติมาก
๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	นางสาวทักษิณา มิ่งคำเลิศ
๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	นายไพโรจน์ โพธิ์ทอง
๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	นายเจนณรงค์ กระบวนศรี
๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	นางสาวประภัสสร อินทร์พลอย
<b>มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>	
<b>ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>	
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางจันทร์หา ศรีแก้ว
๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นายณรงค์ ขวัญเพิ่มพร
๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	นางสาวสุจิตรา สมทรง
๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	นางสาวอารยา คุ่มศรี
๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	นางสาวถาวร ศิลปคร
<b>ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>	
๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวณัฐกาญจน์ มั่งสุไร
๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวประภาพร อินทร์พลอย
๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายทศพร ขาวสวนงาม

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	นางสาวกษิรา นิมิตต์ศิริ
๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ	นายประยุทธ์ สุขเกษม
<b>ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	
๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ว่าที่ ร.ต.หญิงวิศณี กระแสโท
๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	นางสาวหทัยา เพ็งผล
๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	นายอนุรักษ์ พินิจการ
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	นางนุชสรา มิวงาม
๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	นางสาวบุญยงษ์ บิลชัยยะ

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวม เรียบเรียงข้อมูล จัดพิมพ์เอกสาร จัดทำรูปเล่ม และตรวจสอบ ความถูกต้อง ประกอบด้วย

๑. นายพีรฉัตร อนุวงศ์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเฉลิมศรี มุยเจริญ	บรรณารักษ์ชำนาญการ	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงวิศณี กระแสโท	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกษิรา นิมิตต์ศิริ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นางสาวสุจิตรา สมทรง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและเลขาฯ
๖. นายไพโรจน์ โพธิ์ทอง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน ให้แล้วเสร็จและเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพีรฉัตร อนุวงศ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน

ที่ ๒๕๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงวิศณี กระแสโท	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผอ.สกร.ระดับอำเภอกำแพงแสน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวถาวร ศิลปศร	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเฉลิมศรี มุขเจริญ	บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกษิรา นิมิตต์ศิริ	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๕. นางสาวจิรภัทร คงปันนา	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๖. นางสาวทัศนดา มิ่งคำเลิศ	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน กำกับติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น สร้างขวัญและกำลังใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวเฉลิมศรี มุขเจริญ	บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวถาวร ศิลปศร	ครู	กรรมการ
๓. นางจันทรา ศรีแก้ว	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๔. นางสาวปณยุทธ บิลชัยยะ	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๕. นางนุชสรวิ มิวงาม	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๖. นายธนยศ ชัยวงศ์	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๗. นางสาวกษิรา นิมิตต์ศิริ	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๘. นางสาวจิรภัทร คงปันนา	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐกาญจน์ มิ่งสุไร	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุจิตรา สมทรง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑๑. นายประยุทธ์ สุขเกษม	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑๒. นางสาวประภัสสร อินทร์พลอย	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ


๑๓. นางสาวประภาพร อินทร์พลอย	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุรีพร กล่ำรัตน์	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑๕. นายณรงค์ ขวัญเพิ่มพร	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑๖. นายไพศาล อยู่ญาติมาก	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑๗. นายไพโรจน์ โพธิ์ทอง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑๘. นางสาวอารยา คุ่มศรี	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑๙. นางสาวหทัยา เฟื่องผล	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๒๐. นางเจนณรงค์ กระบวนศรี	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๒๑. นายทศพร ชาวสวนงาม	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๒๒. นางสาวทักษิณา มิ่งคำเลิศ	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุก  
ประเด็นการพิจารณา ทั้ง ๓ มาตรฐาน และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ ให้แล้วเสร็จและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ ร.ต.หญิง   
(วิศณี กระแสโท)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน



**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกำแพงแสน  
อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ**